

# Perfil social y académico de los alumnos del Centro Superior de Formación del Profesorado. Perspectivas académicas y profesionales. Un estudio longitudinal

.....  
*Fermín Romero Navarro*

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

## RESUMEN

La presente investigación, de carácter descriptivo, comparativo y longitudinal, se inserta dentro de la corriente sociológica que tiene por objeto el estudio de los orígenes sociales del profesorado, sus motivaciones profesionales y su ubicación en la estructura social.

El tema que desarrolla esta investigación centra su objeto de análisis en aquellos aspectos que explican los orígenes sociales de los alumnos, futuros docentes, del Centro Superior de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, así como los motivos de la elección de la carrera, el grado de satisfacción de la trayectoria realizada y las expectativas académicas y laborales.

## ABSTRACT

This descriptive, comparative and diachronic research joins the sociological stream orientated to the study of the social background of primary education teachers and their position in social structure.

The subject of this research is the analysis of the factors which constitute the social background of the students, future teachers, of the Superior Centre for Teacher Formation at the University of Las Palmas de Gran Canaria, in Spain, as well as their academic motivation profile, their degree of satisfaction with their performance in the Centre and, finally, their academic and professional perspectives.

## Introducción

La sociología del profesorado tiene sobre todo en el área anglosajona una tradición consolidada. La obra de Willard Waller, *The Sociology of Teaching* (1932), supone el punto de partida de una serie de estudios que han tenido como centro al profesorado de los distintos niveles. Waller analiza las relaciones funcionales entre la escuela y la comunidad con atención preferente al profesor.

Tras Waller, estos estudios se suceden con cierta lentitud hasta los años 70 y 80, en que se generalizan. En afirmación de Guerrero Serón (1996, pág. 177), la obra del profesor de la Universidad de Chicago, Don C. Lortie (1975) *Schoolteacher. A Sociological Study*, es la que desarrolla el estudio más completo sobre el profesorado. Hace un análisis de aquellas pautas, valores y sentimientos que son peculiares al profesorado y le distinguen de los miembros de otras ocupaciones. Para Lortie, dichas pautas provienen tanto de la estructura de la ocupación como de los significados que dichos actores sociales asignan a su trabajo.

En España, la sociología del profesorado tiene todavía una corta tradición. Gómez Barnusell (1972) realiza el primer estudio sobre el tema del maestro en su trabajo *“Magisterio nacional en las Islas Baleares”*. Es Carlos Lerena quien presenta un marco de análisis donde situar el estudio de la sociología del profesorado (*Educación y Sociología en España*, 1987). En su artículo *“El oficio de maestro”* ofrece unas bases sobre la posición y el papel tradicionales del magisterio como grupo en la estructura social de España.

Julia Varela y Felix Ortega (1985) en la obra *“El aprendizaje de maestro”* hacen un estudio desde el punto de vista sociológico de las características más relevantes de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB y un análisis de los estudiantes de Magisterio del distrito universitario de Madrid: ¿De qué medio social proceden, qué características presenta la socialización que reciben y qué perspectivas tienen respecto al oficio al que están destinados? Estas son entre otras las cuestiones que plantean los citados autores.

En los años 90 varios de los manuales de Sociología de la Educación plantean temas como “condición del docente” (Fernández Enguita, 1990), “Sociología del profesorado” (Guerrero Serón, García de León y otros, 1993), etc. Estos trabajos estudian las siguientes aspectos: posición social del profesorado; consideración de los orígenes socio-económicos y culturales de sus familias; los motivos, tanto latentes como manifiestos, de elección profesional; el proceso de socialización profesional; la práctica profesional y el trabajo docente, incluyendo los motivos de satisfacción laboral, los modos y estilos de vida y otros.

Uno de los puntos de partida que nos introduce en el estudio de la sociología del profesorado lo constituye la población del alumnado que cursa la carrera de Magisterio. Este es nuestro caso y el objeto de nuestra investigación.

El presente estudio se inserta dentro de las corrientes sociológicas apuntadas y centra su objeto de análisis en aquellos aspectos que explican los orígenes sociales de los alumnos, futuros docentes, del Centro Superior de Formación del Profesorado (CSFP)

de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), así como los motivos de elección de carrera, el grado de satisfacción de la trayectoria realizada y las expectativas académicas y laborales.

Estudiar Magisterio y dedicarse a la docencia parecen que son pasos decisivos en una estrategia de movilidad social ascendente, por cuanto la mayoría de los maestros proceden de las clases populares y del medio rural, y terminan situándose dentro de las clases medias urbanas. Estos orígenes sociales están condicionados a su vez por el género, de manera que los varones proceden de familias de extracción social más baja que las mujeres. El conocimiento de los motivos de elección profesional orienta acerca de los ámbitos sociales en que esa profesión tiene más arraigo y, junto al origen social, determina la composición social del grupo.

Conocer en qué medida estos factores definen la población de estudiantes de Magisterio del CSFP de la ULPGC es de importancia para diversos colectivos e instituciones: para el profesorado es importante en cuanto que le permite orientar mejor su enseñanza, teniendo en cuenta la realidad de sus destinatarios. Es importante para los responsables de la institución del CSFP a la hora de arbitrar la política de información, orientación y reclutamiento del alumnado. Lo es también para los propios alumnos en cuanto que les puede servir de referente crítico a la hora de saber cómo se insertan en la estructura social y cómo van a impactar en el sistema educativo y más concretamente en el cuerpo del profesorado.

El presente estudio actúa de punto de partida para desarrollar nuevas investigaciones que completen otros aspectos que aquí no se abordan. Está limitado por sus objetivos y por el método utilizado. Aunque es un estudio sectorial, se inserta también dentro de la corriente de las investigaciones que a modo de grandes monografías han elaborado otros investigadores de la ULPGC: Guitián Ayneto (1993); Luján y otros (1995) y Escandell y Marrero (1999).

## Objetivos del estudio y metodología empleada

La presente investigación tiene por objeto estudiar el perfil social, los motivos de elección de carrera así como las perspectivas académicas y laborales de los alumnos matriculados en primer curso de las distintas titulaciones que se imparten en el Centro Superior de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria durante los cursos 1996-97, 97-98, 98-99 y 99-2000.

Se trata de un estudio de carácter descriptivo, comparativo y longitudinal, que se estructura en base a tres variables generales: el perfil social de los alumnos, los motivos de elección de carrera y las perspectivas académicas y laborales de los mismos. Se ha utilizado para ello el método de la encuesta.

Cada una de estas variables generales se hace operativa a través de una serie de sub-variables intermedias que se especifican a continuación:

- a) El “perfil social” de los alumnos es observado y medido a través de las siguientes variables intermedias: perfil personal de los encuestados, perfil socio-familiar y perfil académico.
- b) El “Motivo de elección de carrera”, se ha medido mediante el estudio de las razones de la elección de carrera, la elección de la especialidad correspondiente y el grado de satisfacción respecto a la carrera y especialización elegidas.
- c) La variable “Perspectiva académica y laboral” es medida a través de los siguientes indicadores: años en los que los alumnos prevén finalizar la carrera, grado de dificultad que los mismos atribuyen a la carrera elegida, asignaturas que prevén aprobar en el curso y expectativas que desean alcanzar al finalizar los estudios.

La población a la que se dirigió el estudio está constituida por 1754 alumnos, es decir, por todos los alumnos de nuevo ingreso en primer curso matriculados en el CSFP en los cursos 96-97, 97-98, 98-99 y 99-2000.

El universo se corresponde con el número total de matrículas de cada uno de estos cursos, según las seis titulaciones existentes: Educación Física, Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Musical, Educación Especial y Lengua Extranjera, obteniéndose en los cuatro cursos un total de 1147 respuestas. La distribución porcentual de las respuestas obtenidas con relación al universo, oscila, según se detalla en las tablas 1 y 2 a y 2b, entre el 66% y el 69% respecto a cada curso y entre el 59% y 88% respecto a cada titulación.

TABLA 1. NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN MAGISTERIO POR CURSO Y POR ESPECIALIDAD

Curso	Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extran.	Ed. Especial	Totales
96-97	102	56	115	60	54	50	437
97-98	110	73	87	60	57	59	446
98-99	109	70	80	65	60	55	439
99-00	125	62	62	64	64	55	432
<b>Totales</b>	<b>446</b>	<b>261</b>	<b>344</b>	<b>249</b>	<b>235</b>	<b>219</b>	<b>1.754</b>

Fuentes: Datos estadísticos del alumnado de los cursos 96-97, 97-98, 98-99 del Centro de Documentación de la ULPGC. Elaboración propia.

TABLA 2 A. COMPARACIÓN ENTRE NÚMERO DE MATRÍCULAS Y EL NÚMERO DE ENCUESTAS RESPONDIDAS

Curso	Ed. Física		Ed. Infantil		Ed. Primaria		Ed. Musical		Leng. Extranj.		Ed. Especial	
	N.º Matr.	N.º Enc.	N.º Matr.	N.º Enc.	N.º Matr.	N.º Enc.	N.º Matr.	N.º Enc.	N.º Matr.	N.º Enc.	N.º Matr.	N.º Enc.
96-97	102	79	56	38	115	107	60	36	54	16	50	43
97-98	110	65	73	32	87	68	60	42	57	43	59	54
98-99	109	37	70	49	60	32	65	35	60	39	55	54
99-00	125	84	62	45	62	33	64	35	64	38	55	43
<b>Totales</b>	<b>446</b>	<b>265</b>	<b>261</b>	<b>164</b>	<b>324</b>	<b>240</b>	<b>249</b>	<b>148</b>	<b>235</b>	<b>136</b>	<b>219</b>	<b>194</b>

TABLA 2 B. VALOR PORCENTUAL DE LA COMPARACIÓN

Curso	Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extran.	Ed. Especial	Media
96-97	77,4%	67,8%	93,0%	60,0%	29,6%	86,0%	68,86%
97-98	59,0%	43,8%	78,1%	70,0%	75,4%	91,5%	69,60%
98-99	34,0%	70,0%	53,3%	53,8%	65,0%	98,1%	62,30%
99-00	67,2%	72,0%	53,0%	54,0%	60,0%	78,0%	64,00%
Media	59,3%	63,0%	69,2%	59,2%	57,2%	88,2%	66,00%

El presente estudio precisa de un contraste respecto a la 2ª y 3ª variable que deseamos medir, es decir, “Motivo de elección de carrera” y “Perspectivas académicas y laborales”. Para ello se diseñaron, también mediante el método de la encuesta, dos estudios de carácter exploratorio dirigidos uno a los alumnos que cursaban 3º de Magisterio, correspondiente al curso 98-99, y el otro, que se cumplimentó en el curso 98-99, se aplicó a una muestra aleatoria de alumnos que habían terminado la carrera de Magisterio entre los años 95-98.

En relación con el primer estudio se pretende medir los motivos de elección de carrera, el grado de satisfacción y las expectativas académicas y laborales de futuro. Este estudio se aplicó a una muestra que representa el 49% del universo respecto a los alumnos matriculados en 3º en dicho curso, con el fin de observar qué cambios se habían producido en dicha población sobre el motivo de elección de carrera y el grado de satisfacción de la misma.

En cuanto al segundo estudio, se eligió una muestra de carácter simple y proporcional. Está constituida por un total de 119 encuestados, distribuidos proporcionalmente en las 6 titulaciones, teniendo en cuenta el peso sobresaliente del número de mujeres frente al número de varones, como se recoge en la tabla número 3.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUESTRA APLICADA A LOS ALUMNOS SEGÚN SEXO QUE TERMINARON LA CARRERA ENTRE LOS CURSOS 95-98

Ed. Física	Ed. Infantil	Leng. extranj.	Ed. Especial	Ed Primaria	Ed. Musical	Totales
V / M	V / M	V / M	V / M	V / M	V / M	V / M
68% / 31,5%	20% / 80%	40% / 60%	30% / 70%	25% / 75%	25% / 75%	34% / 66%
13 / 6	4 / 16	8 / 12	6 / 14	5 / 15	5 / 15	41 / 78

Con este estudio se pretende medir si se han cumplido las expectativas laborales y académicas que esta población tenía antes de terminar la carrera.

A continuación se pasa a analizar cada una de las variables presentadas.

## Análisis de las variables

### *Perfil social de la población encuestada*

#### *Perfil personal*

El perfil personal de los encuestados se midió a través de un conjunto de variables específicas como: sexo, estado civil, edad, lugar de nacimiento, lugar de residencia, ocupación y disfrute de la beca de estudio.

La medición de la variable sexo, que se detalla en las tablas 4.1 y 4.2, nos permite una constatación que se prolonga en los cuatro cursos y que se da en todas las titulaciones, salvo en Educación Física en primer lugar y en Educación Musical en segundo lugar: la sobredimensión del número de mujeres, cuyo promedio en los cuatro cursos medidos asciende al 77% frente al 22,91% de varones.

TABLA 4. 1. POBLACIÓN DE LOS ALUMNOS VARONES DE NUEVO INGRESO SEGÚN CURSOS ESCOLARES Y ESPECIALIDAD

Curso		Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extranj.	Ed. Especial	Media
96-97	%	71,58%	8,11%	9%	31%	21%	4,35%	24,17%
	Absoluto	70	4	10	12	4	2	17
97-98	%	54,4%	7,9%	13,3%	31%	11,7%	9,4%	21,2%
	Absoluto	35	3	9	13	5	6	12
98-99	%	63,8%	8,1%	18,75%	30,6%	25%	9,4%	25,9%
	Absoluto	25	4	6	11	10	6	10
99-00	%	54,7%	2%	15%	33%	10%	7%	20,2%
	Absoluto	46	1	5	12	4	3	12
Media		61,12%	6,52%	14%	31,4%	16,92%	7,5%	22,91%

Fuentes: Datos estadísticos del alumnado de los cursos 96-97, 97-98, 98-99 del Centro de Documentación de la ULPGC. Elaboración propia.

TABLA 4. 2. POBLACIÓN DE LAS ALUMNAS MUJERES DE NUEVO INGRESO SEGÚN CURSOS ESCOLARES Y ESPECIALIDAD

Curso		Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extranj.	Ed. Especial	Media
96-97	%	28,42%	91,89%	91%	69%	79%	95,65%	75,82%
	Absoluto	9	34	97	24	12	41	44
97-98	%	45,6%	92,1%	86,7%	69%	88,3%	90,6%	78,7%
	Absoluto	30	29	59	29	38	58	40
98-99	%	36,2%	91,8%	81,25%	69,4%	75%	90,6%	74%
	Absoluto	13	45	26	24	29	58	32
99-00	%	45,3%	98%	85%	66%	90%	93%	79,55%
	Absoluto	38	44	28	23	35	40	35
Media		38,8%	93,4%	85,9%	68,35%	83%	92,4%	77%

Se consolida la tendencia de la feminización en los estudios de Magisterio en todas las titulaciones, incluida también la de Educación Física pues, aunque es la titulación donde predomina más el número de varones con un 61,12%, como promedio en los cuatro cursos, sin embargo se observa en el transcurso de los mismos un aumento progresivo de las mujeres, pasando del 28,42% en el curso 96-97 al 45,3% en el curso 99-2000.

Con respecto a este fenómeno de la feminización de los estudios de Magisterio, quisimos hacer un contraste con el resto de las carreras que se imparten en la ULPGC, para lo cual se clasificaron todas ellas en siete áreas como se observa en la tabla número 5.

TABLA 5. NÚMERO DE MUJERES Y HOMBRES MATRICULADOS POR ÁREAS DE ENSEÑANZA

Área de Enseñanza	Curso 96-97				Curso 97-98				Curso 98-99			
	Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Humanidades	160	32	344	68	189	33	385	67	204	35	380	65
Ciencias Sociales	258	34	501	66	262	35	476	65	282	33	584	67
Ciencias Económicas	301	42	413	58	287	47	321	53	242	42	332	58
Ciencias Experimentales	93	50	93	50	71	40	107	60	62	40	93	60
Ciencias de la Salud	174	38	255	61	167	40	247	60	175	42	241	58
Ingeniería	864	74	297	26	898	76	286	24	914	74	329	26
Magisterio	91	27	250	72	102	24	320	76	128	33	256	67
Arquitectura	91	62	55	38	96	64	53	36	84	57	62	43

Fuentes: Datos estadísticos del alumnado de los cursos 96-97, 97-98, 98-99 del Centro de Documentación de La ULPGC. Elaboración propia.

De la observación de la citada tabla se deduce que las áreas de enseñanza, como así suele ser habitual, que más se acercan al promedio del 71,6% de mujeres matriculadas en primer curso en Magisterio, son Humanidades y Ciencias Sociales con un 66,6% y 66% respectivamente. Contrariamente, Ingeniería, en primer lugar, con un 25,3% de promedio y Arquitectura, en segundo lugar, con un 39%, son las dos áreas de enseñanza que tienen menos proporción de mujeres matriculadas en primer curso respecto a los varones. En estas dos áreas de enseñanza se mantienen, sobre todo en Ingeniería, las llamadas "carreras eminentemente masculinas". En el resto de las áreas se consolida

la presencia mayoritaria de las mujeres, situándose a la cabeza de las mismas las mujeres matriculadas en Magisterio.

Estos datos, aunque son similares a los que señala Luján y otros (1995), sin embargo superan en parte las predicciones que Guitián (1993) hace en su obra "La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: antecedentes, evolución y perspectiva de futuro", al señalar que: "si bien en los próximos años podrán darse cambios que lleven a un equilibrio mayor en la elección de carreras, no parecen que vayan a producirse incrementos importantes en la tasa de escolarización femenina sobre la masculina, por lo que el índice de incremento anual de la matrícula no se verá excesivamente acrecentada" (pág 125).

Del análisis de la variable sexo se deduce el incremento notable que se producirá en la participación de la mujer como profesional de la enseñanza del Magisterio en todas las especialidades: de 10 nuevos profesionales de Magisterio, 7 serán mujeres. Esta constatación de la feminización del Magisterio no es nada nuevo, está en línea de continuidad con lo que ha sido siempre, una carrera engrosada mayoritariamente por mujeres.

El análisis de la edad de los alumnos a lo largo de los cuatro cursos referidos nos ofrece en términos de promedio dos intervalos bien definidos: los que se encuentran entre 19-20 años, que alcanzan un porcentaje del 46,2% y los que se encuentran entre 23 y 26 años y más que obtienen la puntuación del 34,23%, es decir, casi 5 de cada 10 alumnos tienen entre 19 y 20 años, y un tercio de los mismos tienen entre 23 y 26 y más años, edades relativamente altas para el curso que inician, sobre todo las de este segundo intervalo.

En relación con el lugar de nacimiento y el lugar de residencia, los resultados son bastantes similares en los cuatro cursos medidos: el 68,06% de los encuestados ha nacido en la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, el 18,92% en el resto de los municipios de Gran Canaria y el 5,34% y el 5,15% respectivamente en el resto de las Islas y en la Península. El 65,5% de esta población reside en la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, dato que es congruente con la concentración de la población juvenil en las zonas urbanas. El resto de los encuestados residen unos, el 21,5% en Telde, Arucas, Guía y Gáldar y otros, el 15% en el resto de los municipios de Gran Canaria. Estos datos apuntan a la sustitución de las clases rurales por las clases urbanas, de las que tradicionalmente procedían con altos porcentajes los estudiantes de Magisterio.

Respecto a si los encuestados trabajan y estudian y reciben beca, los porcentajes señalan lo siguiente: el 81,6%, es decir, algo más de 8 de cada 10 alumnos no trabajan y el 18,35% sí lo hacen, es decir, casi 2 de cada 10 alumnos han de conjugar el trabajo con los estudios. En cuanto a si disfrutan de beca se observa un aumento de los que sí disfrutan de ella pasando del 33,8% en el curso 96-97 al 46,6% en el curso 99-2000. Algo más de 4 de cada 10 alumnos reciben beca.

### *Perfil Socio-familiar*

La composición familiar se midió a través del número de hermanos de los encuestados y el lugar que los mismos ocupan en la lista de la fratriada. Más de la mitad de

los encuestados pertenece a una familia numerosa, ya que los porcentajes medios indican que el 52,8% tiene entre tres y cinco hermanos, a lo que hay que añadir que el 8,43% tiene más de cinco hermanos. Algo más de un tercio (el 38,7%) tiene menos de tres hermanos.

El valor porcentual medio entre los que ocupan el primer y segundo lugar de la fratría se sitúa en torno al 35% y el 45% respectivamente.

Se quiso conocer también, aunque fuera indirectamente, qué lugar dentro de la escala social ocupa la población estudiada. Esto se midió a través de tres variables: estudios que realizan los hermanos de los encuestados, niveles de estudios de los padres de los mismos y a qué clase social se consideran que pertenecen.

La mayoría de los hermanos de los encuestados está cursando estudios reglados. Sólo un 7,11% no estudia y un 8,9% realiza estudios no reglados. El 38,7%, realiza estudios superiores, produciéndose en este punto un aumento de las proporciones, pasando del 36,97% en el curso 96-97 al 43,8% en el curso 99-2000. El 28,9% cursa estudios de BUP, ESO o FP, y el 15,7% cursa la EGB o Primaria.

El análisis de la variable “estudio de los padres” nos permite conocer la distribución de los niveles de estudios de los mismos y las diferencias que se dan al respecto entre los padres y las madres. Así pues, los promedios de los cuatro cursos académicos sometidos a estudio son los que aparecen en la tabla número 6.

TABLA 6. DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE ESTUDIOS REALIZADOS SEGÚN SEXO

Estudios	Padres	Madres
Superiores	15,5%	9,8%
Medios	31,5%	26,4%
Primarios	42,5%	49,8%
Sin estudios	10,25%	13,7%

Las madres manifiestan respecto a los padres una diferencia desfavorable en todos los niveles de estudio, pronunciándose más en la categoría de estudios primarios, cuya diferencia alcanza 7,3 puntos. Las madres, en torno al 50%, tienen estudios primarios y algo más de 1 de cada 10 de ellas no tiene estudios. Aunque llama la atención los altos porcentajes de padres con estudios medios y superiores, si tenemos en cuenta que la mayoría de la generación de estos padres se concentra en estudios primarios, sin embargo los porcentajes son inferiores en comparación a los resultados que para el curso 96-97 y para todo el alumnado de la ULPGC ofrece Escandell (1999. Pág. 153), todo lo cual parece indicar que la clase social menos pudiente aún no ha accedido a los estudios universitarios en las proporciones deseadas.

La variable “clase social” a la que los encuestados consideran que pertenecen está formulada en términos subjetivos. Con frecuencia, la percepción de la clase social a la que se cree pertenecer no coincide con la que objetivamente se pertenece. En el estu-

dio que nos ocupa sucede así. La gran mayoría de la población encuestada, el 69,8%, dice pertenecer a la clase media y el 10,5% a la clase media-alta, siendo el 9,2% los que pertenecen a la clase media-baja y baja. Un 2,05% dice pertenecer a la clase alta y el 8,8% no sabe, no contesta.

Esta variable precisa del estudio de otras variables de carácter objetivo que nos permita el contraste con esa percepción subjetiva de pertenencia a la clase social de los encuestados, como pueden ser los niveles de ingresos familiares y la profesión de los padres. No obstante la ausencia en el presente estudio de estas variables, y teniendo en cuenta las ya analizadas como lugar de residencia, número de hermanos, disfrute de beca y niveles de estudio de los padres, podemos afirmar que la consideración subjetiva de clase social que manifiestan los encuestados es superior a la que realmente pertenecen, produciéndose una aparente distorsión. Esta diferencia se debe a que en las clases urbanas las fronteras entre la clase media y media-baja y los estilos de vida de ambos se solapan, sobre todo entre los jóvenes, que suelen ser muy semejantes entre sí, a lo que hay que añadir el efecto deseo de pertenecer al núcleo estable e integrado de la sociedad.

#### *Perfil Académico*

El perfil académico de los encuestados se estudió a través de tres indicadores: repetición de curso en el bachillerato, repetición de la selectividad y procedencia de otras carreras. Los datos son como siguen:

- Respecto al ítem “repetición de curso en el bachillerato”, se ha producido un aumento de los que dicen no haber repetido, pasando del 55,3% en el curso 96-97 al 62,4% en el curso 99-2000. No obstante, hay que señalar como contrapunto que 4 de cada 10 alumnos matriculados en Magisterio, el 40,4%, ha repetido algún curso del bachillerato.
- En cuanto a la repetición de la selectividad hay que decir que, aunque el 91,7% de promedio no la ha repetido, sin embargo se observa un aumento a lo largo de los cuatro años de los que dicen que sí la han repetido, pasando del 5,3% en el curso 96-97 al 10,6% en el curso 99-2000.
- En cuanto a la procedencia de otras carreras, el 22,8% de los alumnos procede de letras, científico-técnicas y bio-sanitarias.

La medición de estas tres variables nos explica en parte los elevados índices de alumnos de Magisterio, ya estudiados anteriormente, que tienen edades superiores a las que les corresponde para estar matriculados en el primer curso. También nos señala la presencia del fracaso escolar en la historia académica de una parte importante de los alumnos, y de la necesidad de la reelección de carreras en otra parte de los encuestados, aunque menos significativa que la anterior. Estas observaciones nos sugieren la conveniencia de estudiar en futuras investigaciones la procedencia académica, vía pública o vía privada, de los alumnos que acceden a Magisterio y la relación con la trayectoria académica habida en la carrera.

### Motivos de elección de la carrera de Magisterio y grado de satisfacción

Como sucediera respecto a cualquier otro colectivo, es importante conocer los motivos de la elección de la carrera y de la especialidad, así como el grado de satisfacción que les produce a los alumnos de primero de Magisterio el haberlas elegido. Este conocimiento permite explicar aquellos comportamientos relacionados con el posicionamiento ante la carrera elegida, la implicación y el rendimiento en el proceso de aprendizaje, las expectativas de futuro, etc.

La casi totalidad de los alumnos de todas las especialidades muestra estar satisfecha con la carrera elegida, cuyo promedio en los cuatro cursos medidos alcanza la puntuación del 92%. No obstante, se encuentran algunas diferencias a la baja, aunque escasas, en Lengua Extranjera con el 86,18% y Educación Musical con el 88,45%.

A la pregunta “por qué eliges esta carrera” se pedía a los alumnos encuestados que eligieran sólo dos de las posibles respuestas. Estas posibles respuestas son: “es una carrera corta”; “es una carrera con futuro”; “por vocación”; “porque tiene una proyección social”; “porque no pude elegir otra”; “porque me sirve de puente para otra carrera”.

La población encuestada se decantó sólo por cuatro de las citadas respuestas, que por orden de importancia quedaron en el siguiente orden: “por vocación” el 57,5%; “porque es una carrera corta” el 20,4%; “porque tiene una proyección social” el 11,2% y “porque sirve de carrera puente” el 10,6%.

La mayoría de los alumnos de las seis titulaciones eligen la carrera de Magisterio por vocación, manteniéndose los porcentajes a lo largo de los cuatro años entre el 54,6% y el 60%. A pesar de lo dicho, se observa algunas diferencias entre los alumnos de las distintas especialidades: es la especialidad de Educación Infantil la que obtiene el mayor porcentaje de alumnos que dice elegir la carrera de Magisterio por vocación en un 64,27% frente a la especialidad de Lengua Extranjera que alcanza la menor puntuación con un 49,43%.

TABLA 7.

Elegió Magisterio por vocación					
Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Lengua Extr.	Ed. Especial
52,32%	64,27%	61,75%	61,05%	49,43%	56,77%
Elegió Magisterio porque sirve de puente					
Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Lengua Extr.	Ed. Especial
47,75%	16,4%	0%	0%	0%	0%
Elegió Magisterio por ser una carrera corta					
Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Lengua Extr.	Ed. Especial
0%	11,25%	22,05%	38,25%	50,56%	0%
Elegió Magisterio por su proyección social					
Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Lengua Extr.	Ed. Especial
0%	8,2%	16,2%	0%	0%	42,97%
100%	100%	100%	100%	100%	100%

En relación con las otras motivaciones conviene destacar los siguientes aspectos: Mientras la especialidad de Educación Física elige la carrera de Magisterio en segunda razón “porque sirve de carrera puente” con un porcentaje del 47,75%, la especialidad de Educación Especial lo hace “porque tiene una proyección social” con un 42,97%. Las explicaciones a ambos comportamientos las podemos encontrar en lo siguiente: en relación con la especialidad de Educación Física, los alumnos encuentran en esta especialidad el apoyo académico necesario para dar el salto a una carrera de segundo ciclo afín a la misma, como es la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, lo que revela una prolongación de ese sentido de la vocación ya indicado y un sentido funcional con respecto a la proyección académica de la misma. En cuanto a la especialidad de Educación Especial, el segundo motivo de elección de la carrera, “porque tiene proyección social”, es una manifestación del sentido social que en principio y de forma especial debe tener dicha titulación, lo que está en coherencia con el primer motivo elegido: “por vocación”. Ambas motivaciones se complementan, aunque la primera, por vocación, pueda contener elementos de carácter ético-religioso.

Sólo la especialidad de Lengua Extranjera manifiesta un comportamiento diferente al resto de las titulaciones. Los alumnos de esta titulación manifiestan como primera razón “porque es una carrera corta” con un 50,56%, distanciándose por muy escaso margen del motivo “por vocación” (49,43%). Tiende, pues, a predominar entre los alumnos de esta especialidad el sentido funcional o de utilidad de la carrera, siguiéndole por orden de importancia porcentual, aunque en menor grado: Educación Musical (38,75%), Educación Primaria (22,05%) y Educación Infantil (11,25%).

La variable “por qué has elegido la especialidad”, es una pregunta de respuestas múltiples semejante a la anterior y concentra las respuestas de los alumnos de todas las titulaciones en estas dos: “porque es la especialidad que más me gusta” (63%) y “por vocación” (37%). Estos porcentajes manifiestan una gran coherencia interna con los resultados de las dos variables anteriores.

En relación con esta segunda variable general “motivo de elección de carrera y grado de satisfacción”, tal como se indicó en la parte metodológica de este estudio, se hizo un contraste con los alumnos que en el curso 98-99 estaban matriculados en tercer curso, para observar si se había producido cambios al respecto.

Los alumnos encuestados mantienen mayoritariamente (58,30%), después de tres años de estudio, la vocación como motivo de elección de su carrera. En relación con los otros motivos se produce una cierta sustitución de anteriores motivos, lo que se debe posiblemente a las nuevas actitudes de los alumnos hacia el estudio. El 25,8% afirma haber elegido la carrera “por las salidas que ofrece”, lo que no deja de ser extraño para una carrera que tiene uno de los índices más alto de paro. En esta línea de las nuevas actitudes ante el estudio, aparece un nuevo motivo: el 10,6% manifiesta que no tuvo otra elección y desaparece el motivo “porque es una carrera puente”.

El “grado de satisfacción” se midió a través de un conjunto de preguntas que, aunque no están dirigidas directamente hacia el tema, sí nos permiten conocer algunos

aspectos cualitativos del mismo, así como la dificultad que los alumnos han apreciado en los cursos estudiados, el aprendizaje y la aplicación de los conocimientos adquiridos y la consideración sobre el período de prácticas.

Como se observa en las siguientes tablas número 8 a, 8 b, 8 c y 8 d, la satisfacción de los alumnos encuestados es notablemente positiva: el 65% “ha aprendido lo que esperaba”; el 57,4% considera que el período de prácticas le resultó “muy bien” y el 79,4% “ha aplicado conocimientos adquiridos en clase”, y aunque el ítem de la tabla 8 c se debió formular de otra manera, el 52,4% considera que el período de prácticas le resultó “muy bien”.

TABLA 8 A.

El curso que me resultó más difícil fue:			
Primero	Segundo	Tercero	Ninguno
27,6%	36,8%	20,50%	14,9%

TABLA 8 B.

He aprendido lo que esperaba	
Sí	65,3%
No	34,7%

TABLA 8 C.

He aplicado conocimientos adquiridos en clase	
Sí	79,4%
No	20,6%

TABLA 8 D.

Mi período de prácticas ha sido:	
Muy bien	52,4%
Cambiaría algo	20,5%
No muy bien	10,5%
Sirve para entender la teoría	16,6%

### Perspectivas académico y laborales

Las perspectivas académico y laborales constituyen la tercera variable general a través de la cual se quiere conocer las perspectivas y proyectos de la población encuestada. Las preguntas que se utilizaron para ello fueron las siguientes: “Cuántos años prevé para finalizar la carrera”; “grado de dificultad que considera que tiene la carrera elegida”; “cuántas asignaturas prevé aprobar en el curso” y “cuando termine la carrera de Magisterio qué prevé hacer”.

Las respuestas a las preguntas “cuántos años prevé para finalizar la carrera de Magisterio” y “qué grado de dificultad consideras que tiene la carrera elegida” se reclaman entre sí y obtienen porcentajes notablemente por encima de la media. El 71,6% prevé terminar la carrera en tres años y el 86,6% otorga a la carrera de Magisterio una difi-

cultad “media”. ¿En qué medida esta previsión es ajustada a la realidad? La muestra de alumnos encuestados en el curso 98-99, que terminaron la carrera entre los años 95 al 98, señala la respuesta al afirmar que el 82,5% terminó la carrera en tres años, siendo Educación Física quien lo logra con un 95%, el porcentaje más alto habido entre las titulaciones (tabla nº 9). No obstante, los resultados de esta especialidad son más altos que los referidos a la previsión, como veremos a continuación en la tabla nº 10.

TABLA 9. TIEMPO QUE TARDASTE EN TERMINAR LA CARRERA

Cursos	Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extran.	Ed. Especial	Media
3 cursos	95%	75%	85%	70%	90%	80%	82,5%
4 cursos	5%	25%	15%	30%	10%	20%	17,5%

Respecto a las diferencias entre las especialidades cabe hacer algunas precisiones como se observa en las tablas 10 y 11: Educación Física es la titulación que en un mayor porcentaje que el resto de las otras (90,62%) califica a la carrera con una dificultad de grado “medio” aunque el 76,22% de los encuestados de esta especialidad prevé terminar los estudios en tres años. La especialidad de Educación Musical por su parte muestra también diferencias con relación al resto de las especialidades tanto en lo que respecta a la dificultad de grado “medio” que otorga a la carrera, con el 78,75% (la puntuación más baja), como con respecto a los años en que prevé terminar la carrera: el 63% prevé terminar la carrera en tres años, (también la puntuación más baja).

TABLA 10. AÑOS QUE PREVÉ PARA FINALIZAR LA CARRERA

Años	Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extran.	Ed. Especial	Media
3 años	76,22%	81,73%	66,17%	63,48%	67,05%	75,15%	71,63%
4 años	7,82%	4,02%	12,80%	16,25%	13,34%	9,95%	10,69%
5 años	0,35%	4,69%	3,50%	4,62%	1,40%	6,22%	3,46%
Ns-nc	15,5%	9,50%	17,20%	15,80%	19,17%	13,32%	15,00%

TABLA 11. GRADO DE DIFICULTAD DE LA CARRERA

Grado	Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extran.	Ed. Especial	Media
Medio	90,62%	87,37%	87,93%	78,75%	87,92%	87,28%	86,64%
Alto	1,60%	4,35%	3,75%	2,07%	4,04%	2,31%	3,02%
Bajo	7,70%	8,20%	8,30%	19,00%	8,03%	10,40%	10,34%

(Los porcentajes que señala la tabla nº 11 se refieren la media de los cuatro cursos).

Las respuestas a la pregunta “cuántas asignaturas prevés aprobar en el primer y segundo cuatrimestre”, tal como aparecen sus resultados en las tablas 12a y 12b, muestran resultados bastante homogéneos entre todas las titulaciones a lo largo de los cuatro cursos. Coherente con las respuestas a las preguntas anteriores, las posibles respues-

tas a esta pregunta fueron tres: “todas las asignaturas”, “la mayoría” y “las más difíciles”. Los resultados muestran una previsión altamente positiva, pues ninguno de los encuestados previó aprobar solamente las asignaturas más fáciles. Son la especialidad de Lengua Extranjera en el primer cuatrimestre con un 49% y Educación Especial, sobre todo en el segundo cuatrimestre, quienes muestran una previsión más positiva, al responder que aprobarán todas las asignaturas. Es Educación Física quien al respecto muestra inferior previsión tanto en el primero como en el segundo cuatrimestre: el 33,13% y el 37% respectivamente

TABLA 12 A. ASIGNATURAS QUE PREVÉ APROBAR EN EL PRIMER CUATRIMESTRE

Curso	Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extranj.	Ed. Especial
	Mayoría/todas	Mayoría/todas	Mayoría/todas	Mayoría/todas	Mayoría/todas	Mayoría/todas
96-97	82,14 / 17,86	59,45 / 40,55	54 / 46	65 / 35	53 / 47	56,42 / 43,58
97-98	77,14 / 22,86	50 / 50	52,9 / 47,1	61,9 / 38,1	53,4 / 46,6	39,5 / 60,5
98-99	59,4 / 40,6	67,34 / 32,67	59,3 / 40,7	66,6 / 33,4	43,75 / 56,25	51,25 / 48,75
99-00	48,8 / 51,2	53 / 47	51 / 49	63 / 37	54 / 46	63 / 37
Media	66,87 / 33,13	57,4 / 42,5	54,3 / 45,7	64,12 / 35,8	51 / 49	52,5 / 47,5

TABLA 12 B. ASIGNATURAS QUE PREVÉ APROBAR EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE

Curso	Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extranj.	Ed. Especial
	Mayoría/todas	Mayoría/todas	Mayoría/todas	Mayoría/todas	Mayoría/todas	Mayoría/todas
96-97	60,71 / 9,29	56,75 / 43,25	44 / 56	44 / 56	58 / 42	54,34 / 45,6
97-98	60 / 40	50 / 50	45,5 / 54,5	54,7 / 45,3	53,4 / 46,6	37,2 / 62,8
98-99	83,7 / 16,3	51 / 49	59,3 / 40,7	52,7 / 47,3	56,25 / 43,75	45,1 / 54,9
99-00	47,6 / 52,4	49 / 51	57 / 43	60 / 40	54 / 56	53 / 47
Media	63 / 37	51,6 / 48,3	51,45 / 48,55	52,8 / 47,1	55,4 / 44,5	47,4 / 52,5

Respecto a los proyectos a realizar cuando los encuestados terminen la carrera de Magisterio, la población se distribuye en términos de promedio de la siguiente forma: el 40,14% contesta que “continuará estudios en segundo ciclo”, el 20,7% que “hará oposiciones inmediatamente”, el 9,7% “buscará trabajo en la enseñanza privada” y un 28,9% “aún no me lo he planteado”.

Si consideramos los resultados diferenciándolos por titulaciones, observamos que entre estos alumnos encuestados se continúa mostrando resultados similares, aunque Educación Musical vuelve a marcar diferencias en relación con algunos ítems: “continuar los estudios de segundo ciclo” adquiere el porcentaje del 30,65%, (la puntuación más baja que aparece), y respecto al ítems “aún no me lo he planteado” obtiene el porcentaje más alto, el 37,65%.

El análisis de estas variables “perspectivas académica y laboral”, precisan también de los contrastes que ofrecen las encuestas aplicadas a sendas muestras de alumnos de

tercero de Magisterio en el curso 98-99 y a los que terminaron la carrera entre los años 95 al 98.

Respecto a las expectativas académicas, los alumnos encuestados de tercero “piensan ampliar sus estudios” con un porcentaje del 70,5%. Este resultado es bastante superior al que manifiesta la muestra de los alumnos de primer curso ya explicado. ¿Qué tipo de estudios piensan seguir cursando? Casi unánimemente todos los alumnos encuestados se decantan por estudios universitarios: algo más de dos tercios, el 69,9%, cursará estudios de segundo ciclo, un 26,17% y un 3,53% estudiarán respectivamente otras especialidades y otras diplomaturas. Estos proyectos guardan coherencia con las previsiones laborales, pues como se observa en la tabla número 13, el 70,1% de estos encuestados creen que transcurrirá entre 1 y 5 años para obtener trabajo, todo lo cual revela, por una parte, un mayor realismo ante el futuro laboral y, por otra, un sentido de funcionalidad a la prolongación de los estudios.

TABLA 13. TIEMPO QUE TRANSCURRIRÁ HASTA QUE OBTENGAS TRABAJO

Menos de 1 año	De 1 a 5 años	Más de 5 años
20,70%	70,1%	9,20%

Un segundo contraste frente a las previsiones académicas y laborales es el que ofrece la muestra aplicada a los alumnos que terminaron la carrera entre los años 95 al 98. En el presente caso se trata de observar la relación que establecen los encuestados de esta muestra entre los estudios cursados de Magisterio y la incorporación laboral, supuesta la experiencia que le proporciona el haber terminado dichos estudios y el enfrentarse a la vida laboral.

En las tablas números 14, 15 y 16 se observa lo siguiente:

- En términos de promedio de las 6 titulaciones, el 19,16% dice que los conocimientos adquiridos en la carrera “no son suficientes” para acceder al mercado laboral y el 45,33% afirma que dichos estudios “se podrían mejorar”. Algo más de un tercio dice que “sí son suficientes” dichos estudios. Son los alumnos de Educación Física los que, frente a las demás titulaciones, conceden un alto porcentaje a este ítems: “sí son suficientes” con el 68%.
- En la misma línea del punto anterior, y también en términos de promedio, pero formulado desde el lado de la dificultad, el 83% dice que con los estudios cursados “es difícil acceder al mercado laboral” (tabla nº 15).

Aunque con matizaciones, si se tiene en cuenta la escasa cobertura laboral que tiene la carrera de Magisterio, la afirmación precedente se confirma con las respuestas a la pregunta siguiente: ¿Cuánto tiempo tardaste en conseguir trabajo? El 35,66% no trabaja; el 48,33% ha tardado en conseguir trabajo entre 1 y 3 años; y el 16% tardó menos de 1 año (tabla nº 16).

- Educación Física vuelve a mostrar diferencias en relación con estas últimas variables, concentrándose en estos tres aspectos que se concadenan: el 68% de esta sub-

muestra, el porcentaje más alto, dice que los conocimientos adquiridos en la carrera “son suficientes” para acceder al mercado laboral, el 42%, la puntuación también más alta, afirma que con los estudios cursados no es difícil acceder al mercado laboral y, por último, el 37% dice que tardó menos de 1 año en conseguir trabajo.

TABLA 14. LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA CARRERA PARA ACCEDER AL MERCADO LABORAL SON SUFICIENTES: SÍ / NO / SE PODRÍAN MEJORAR

	Ed. Física		Ed. Infantil		Ed. Primaria		Ed. Musical		Leng. Extranj.		Ed. Especial	
Sí	68%	13	45%	9	35%	7	25%	5	20%	4	20%	4
No	0%	0	20%	4	25%	5	20%	4	15%	3	35%	7
Se podrían mejorar	32%	6	35%	7	40%	8	55%	11	65%	13	45%	9
Totales	100%	19	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20

TABLA 15. ES DIFÍCIL ACCEDER AL MERCADO LABORAL CON TUS ESTUDIOS

	Ed. Física		Ed. Infantil		Ed. Primaria		Ed. Musical		Leng. Extranj.		Ed. Especial	
Sí	58%	11	85%	17	80%	16	90%	18	95%	19	90%	18
No	42%	8	15%	3	20%	4	10%	2	5%	1	10%	2
Totales	100%	19	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20

TABLA 16. TIEMPO EN QUE LOS ALUMNOS QUE FINALIZARON LA CARRERA ENTRE LOS AÑOS 95-98 TARDARON EN CONSEGUIR TRABAJO: MENOS DE 1 AÑO, 2 AÑOS, 3 AÑOS O NO TRABAJAN

Tiempo	Ed. Física	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Musical	Leng. Extranj.	Ed. Especial
- de 1 año	58%	25%	40%	47%	30%	40%
2 años	16%	30%	10%	5%	10%	10%
3 años	5%	5%	15%	10%	15%	15%
No trabajo	21%	40%	35%	38%	45%	35%

La explicación a estas diferencias hay que encontrarla posiblemente en la relación favorable que se da actualmente entre la especialidad de Educación Física y la cobertura laboral de la que parece gozar. Los alumnos formados en esta especialidad tienen un campo laboral más amplio que las otras titulaciones donde insertarse, ya sea en la enseñanza reglada, pública o privada, o ya sea en los centros deportivos y en los centros de gimnasia u otros.

Un análisis global de estas variables nos indican una cierta contradicción y desorientación que parece experimentar los alumnos que han terminado la carrera de Magisterio si se comparan sus expectativas académicas y laborales con las que se tiene en el primer curso. Ello sugiere estudiar cuál es la información y orientación que al respecto reciben los alumnos durante la Enseñanza Secundaria, para así evitar posibles desencantos o frustraciones.

## Conclusiones

El análisis de las variables de la población encuestada que hemos hecho a lo largo de este estudio, nos permite llegar a unas conclusiones y presentar a modo de síntesis los perfiles más sobresalientes de las mismas, así como a aquellas diferencias más sobresalientes que se dan entre los alumnos de las diversas titulaciones.

### *Perfiles personales, socio-familiares, académicos y perspectivas académicas y laborales*

La población estudiada muestra unos perfiles y comportamientos notablemente homogéneos a lo largo de los cuatro cursos medidos, cuya homogeneidad se ve escasamente restada por las diferencias que establecen algunas titulaciones. Presentamos a continuación los perfiles más sobresalientes de la población estudiada:

- La población de alumnos de nuevo ingreso en primer curso de la carrera de Magisterio es sobredimensionadamente femenina, lo que supondrá que siete de cada diez nuevos profesionales serán mujeres cuando terminen la carrera.
- Los alumnos de nuevo ingreso en primer curso inician sus estudios con edades relativamente avanzadas: casi cinco de cada diez alumnos tienen entre 19 y 20 años y un tercio tiene entre 23 y 26 años.
- Proceden y residen en núcleos urbanos, siendo ocho de cada diez los que sólo se dedican a estudiar y dos de cada diez compaginan el estudio con el trabajo.
- Más de la mitad de los encuestados forma parte de una familia numerosa y se considera que pertenecen a la clase media, aunque mayoritariamente sus padres tienen tan sólo estudios primarios.
- Cuatro de cada diez de los alumnos han experimentado en sus estudios de bachillerato el fracaso escolar mediante la repetición de curso, y dos de cada diez vienen de otras carreras universitarias que han abandonado.
- La mayoría de los alumnos de primero se siente satisfecho de la carrera y de la especialización elegidas y los motivos de la elección de la carrera son “por vocación” y porque “tiene una proyección social” aunque de estos motivos se desmarcan con porcentajes notables las especialidades de Educación Física y Lengua Extranjera, quienes también la eligen “porque sirve de carrera puente” para hacer otros estudios universitarios de 2º ciclo, afines a las especialidades elegidas.
- Se mantiene también mayoritariamente la vocación como motivo de elección de carrera entre los encuestados de tercer curso, quienes a su vez muestran un alto grado de satisfacción en relación con la carrera elegida, fundamentándolo en los siguientes aspectos: “han aprendido lo que se esperaba”; el período de prácticas resulto “muy bien” y “han aplicado conocimientos adquiridos en clase”
- La población encuestada prevé mayoritariamente terminar los estudios de Magisterio en tres años y otorga a los mismos una dificultad de “grado medio”. Estas previsiones se cumplen con creces en aquella muestra de alumnos que terminaron la carrera entre 1995 y 1998.

- Terminada la carrera, cuatro de cada diez de los alumnos de primer curso prevén continuar los estudios de 2º ciclo, aunque esta previsión es modificada a la alza por la muestra de alumnos de tercer curso, encuestada en el curso 98-99, cuyo porcentaje asciende al 70,5%. Dicha previsión es confirmada sólo en parte por la muestra de los alumnos encuestados que terminaron la carrera entre los cursos 95 al 98, pues contrariamente a ello lo argumentan con la dificultad que les causa los estudios cursados y la incorporación laboral. Afirman que los estudios cursados “no son suficientes” y que “se podrían mejorar”, pues con los estudios cursados “es difícil acceder al mercado de trabajo”.
- La perspectiva de incorporación al mercado laboral de la población encuestada de los alumnos de primer curso no será inmediata, pues la misma prevé que transcurrirá entre uno y cinco años para ello. Esta previsión es confirmada por la muestra de alumnos que terminó la carrera en los años 95 al 98, según la cual estos alumnos tardaron en el 48,33% de los casos, entre uno y tres años para encontrar trabajo y el 35,56% aún no trabaja.

### *Conclusiones finales*

El presente estudio de carácter descriptivo, longitudinal y comparativo nos ha permitido conocer los perfiles personales, socio-familiares y académicos así como las perspectivas académicas y laborales de los alumnos de nuevo ingreso en primer curso de Magisterio del C.S.F.P. de la U.L.P.G.C. Este estudio contrastado con otras muestras de alumnos de tercer curso y de los que ya han terminado la carrera, nos avala las siguientes conclusiones:

1. El estudio del universo de los alumnos de primer curso de Magisterio presenta y describe una población homogénea y estable tanto a través de los rasgos que la definen, como a través del devenir del tiempo. Procede de los mismos núcleos urbanos, pertenece a la misma clase social y tiene las mismas motivaciones y las mismas previsiones de futuro.
2. Es una población eminentemente femenina, que opta en un primer momento por la carrera de Magisterio por vocación y por la proyección social que esta le confiere y, en un segundo momento, como trampolín para continuar otros estudios universitarios afines, lo que a su vez es una respuesta funcional a la escasa cobertura laboral que le ofrece dicha carrera. Se impone pues un análisis del fenómeno de la feminización de la carrera de Magisterio desde la variable género, en término de lo cual se ha de explicar las causas del mismo y las consecuencias para la enseñanza como profesión.
3. Es una población que se acomoda al marco educativo-laboral que le permiten sus recursos y expectativas, así como la satisfacción que le produce los objetivos alcanzados y el grado medio de dificultad que ha de afrontar para superar los estudios.

4. Las diferencias que se constatan entre las titulaciones, a pesar de la notable homogeneidad y estabilidad entre las mismas, son producidas sobre todo entre aquellas especialidades como Educación Física y Lengua Extranjera, que posibilitan una incorporación más inmediata en el mercado laboral o permiten la prolongación de los estudios universitarios en las carreras afines de 2º ciclo.
5. Los contrastes que introducen las sendas muestras de los alumnos de tercer curso y de los alumnos que ya terminaron la carrera, modifican escasamente las expectativas académicas y laborales que tienen los alumnos de primer curso, lo que indica la existencia de una notable conformidad social con los patrones normativos y valorativos que contextualizan el marco social de la población de estudiantes de Magisterio.
6. La conformidad social de los alumnos encuestados, atrapados por los objetivos a corto y a medio plazo que desean alcanzar, explica en parte que la insatisfacción que perciben los alumnos que terminan la carrera, cuando experimentan las dificultades para acceder al mercado de trabajo, no se traduzcan en reivindicaciones y propuestas de mayor calado social.
7. A lo largo del estudio, la población de estudiantes de Magisterio manifiesta una percepción y una valoración de la carrera elegida en términos valorativos de dificultad media y de fácil acceso, lo que explica los niveles de expectativas a conseguir en el transcurso de los estudios y a la vez la citada conformidad social.
8. En la población de estudiantes de Magisterio del CSFP de la ULPGC acontece una cierta reproducción social en cuanto que la carrera de Magisterio permite a los estudiantes, que se adscriben a los estilos de vida de la clase media, ascender socialmente y en su defecto reproducir la clase social de origen. Estudiar Magisterio y dedicarse a la docencia parecen ser considerados como pasos decisivos en una estrategia de movilidad social ascendente, por cuanto la mayoría de los maestros, y en su caso la de estos estudiantes, procede de las clases populares, que termina situándose dentro de las clases medias urbanas.
9. El método utilizado nos ha servido para conseguir los objetivos del presente estudio, aunque nuevas investigaciones deben abordar otros aspectos complementarios a los aquí planteados, como son entre otros: la relación entre la procedencia académica y el rendimiento escolar de los alumnos de Magisterio, la socialización profesional de la carrera docente, la incorporación laboral al ejercicio profesional y otros.

### Bibliografía:

- Escandell, O. y Marrero, G. (1999). *Causas de abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*. Las Palmas de Gran Canaria. La Caja de Canarias.
- Fernández Enguita, M. (1995). *La Escuela a examen*. Madrid. Pirámide
- Guerrero Serón, A. (1996). *Manual de sociología de la educación*. Madrid Síntesis, capítulo 8.

- García de León, M.A. y otros (1993). *Sociología de la Educación*. Barcelona. Barcanova. Temas Universitarios.
- Gil, F. (1996). *Sociología del profesorado*. Barcelona. Ariel Educación
- Gutián Ayneto, C. (1993). *La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: antecedentes, evolución y perspectivas de futuro*. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Lerena, C. (1987). *Educación y Sociología en España*. Madrid. Akal
- Lortie, D.C. (1975). *Schoolteacher. A Sociological study*. Chicago. The University of Chicago Press.
- Luján, I. y otros (1995). *La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria desde la perspectiva de su alumnado*. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Varela, J. y Ortega, F. (1985). *El aprendiz de maestro*. Madrid. Estudios de Educación. Ministerio de educación y Ciencias.
- Waller, W (1932). *The Sociology of Teaching*. Nueva York. Wiley.