

La inmigración en Canarias: los alumnos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria opinan

.....

Ángela García Cabrera, José Juan Castro Sánchez

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

RESUMEN

La inmigración se ha convertido en uno de los temas que concentra singular atención en el debate público de las sociedades occidentales. La importancia de este fenómeno sociológico ha hecho que nos hayamos interesado en el análisis de las actitudes que cara a dicha inmigración mantienen futuros empresarios y futuros maestros de la especialidad de música, hoy en primero de carrera, de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Se destaca el hecho de que la región canaria es una de las regiones españolas en la que dicha inmigración está teniendo mayor impacto. Adicionalmente, este fenómeno no ha sido ajeno entre la población que hoy rondará por encima de los 75 años, quienes un día emigraron hacia otras tierras en busca de un mejor bienestar para ellos y para sus familiares. Sus experiencias, en muchos casos, están siendo transmitidas a sus nietos, algunos de los cuales hoy son alumnos universitarios, participantes en este trabajo de investigación. Dichos alumnos han expresado su sentir cara a dicho fenómeno, por otra parte muy común en el archipiélago, dada su ubicación geográfica y nexos entre tres continentes. El análisis somero de los datos obtenidos indica actitudes de apertura y aceptación hacia la persona inmigrante.

Palabras clave: Inmigración; globalización; flujos migratorios; países emisores y países receptores; Unión Europea.

ABSTRACT

Immigration has become one of the most talked about themes at all levels of society. The importance of this sociological phenomenon has made us consider to get into a study about the attitudes of first year's college students at the University of Las Palmas de Gran Canaria, Spain, Faculties of Business Administration and of Education, majoring in music, towards immigrants

coming to Spain's mainland and to the Canary Island Region. Main emphasis is placed on the fact that this Canary Island Region is one of the most impacted geographic sectors of our nation by this social immigration phenomenon. Another factor to take into consideration is the fact that the recent social history of these Islands tells much about immigration, specially among a group of the population, still living, who today may be above 75 years old who emigrated to different parts of Latin America, specially, looking for a better future for themselves and for their families. Their respective personal experiences about this factor are being transmitted to their grandsons and granddaughters, some of whom are university students today answering the questionnaire for this study. This research reveals a very high percentage of students' attitudes toward immigrants to be of acceptance and tolerance.

Key words: Immigration; globalisation; European Union; migration flow; countries of arrival of immigrants and countries which encourage emigration of their population.

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial de este estudio es analizar las opiniones vertidas por estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado, especialidad de música, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, cara a la problemática de la inmigración y teniendo en cuenta las variables que se especifican en el cuestionario que se adjunta a este documento, (ver anexo nº 1).

El interés en la realización de este estudio ha surgido de la observación, año tras año, de un grupo de alumnos, futuros empresarios y futuros maestros de la especialidad de música cuyos comentarios en clase, con diferentes grupos cada año, nos han hecho pensar que en ellos percibíamos una cierta sensibilidad, bastante notable, cara a la inmigración que en la región canaria se ha convertido, en los últimos dos años, en un constante y lamentable “goteo de pateras de inmigrantes, sin papeles” que arriban en nuestras costas, no sin tener en cuenta, también lo que pasa en el resto del territorio español.

Enmarcamos este estudio, de forma especial, en la realidad social canaria analizada desde las opiniones de alumnos de primero de diversas titulaciones, quienes observan dicha problemática social con no menos sentimientos de solidaridad, comprensión y, también de indignación, rabia y, muy pocos, de indiferencia.

2. ALCANCE Y LIMITACIONES

Este estudio ahonda dentro de una realidad social mundial que afecta a Europa, a España, en general, y de forma particular a Canarias, teniendo en cuenta que estos alumnos se encontrarán, dentro de muy poco tiempo, en empresas y en aulas, como es el caso de un municipio turístico de la isla de Gran Canaria. Este es el caso de Santa Lucía de Tirajana¹, que en la actualidad cuenta con hasta 68 nacionalidades distintas representadas en su municipio cuya población en la actualidad es de 53 000 habitantes. El grupo de inmigrantes marroquíes son los más representados contando con unas 1297 personas de esta nacionalidad, seguida de cubanos, con 981 personas, colombianos con 824, etc.

El mundo de los negocios y de la docencia del futuro de estos jóvenes, alumnos universitarios de hoy, serán desarrollados en entornos, tal vez no con tanta diversidad cultural, pero sí con bastante presencia étnica debido a la triple condición de nuestro Archipiélago canario: a) como punto de encuentro entre tres continentes; b) como lugar de destino turístico de los más destacados de España y también del mundo; y, c) como puerto y costa a los que últimamente arriban “ríos de inmigraciones” tanto legales como “sin papeles”, o ilegales, venidos de muchas partes del mundo.

Dado que este tema de la inmigración es un tema tan amplio como complejo y de toda actualidad, tanto a nivel nacional como a nivel regional, ello necesitaría de un tratamiento multidisciplinar. Conscientes por una parte de dicha magnitud, y por otra de nuestras limitaciones en términos de tiempo, recursos humanos y recursos materiales, así como de las propias de la disciplina sociológica, abogamos por la profundización en el futuro de este tema, con más recursos a todos los niveles, y con la inclusión del concepto de la multidisciplinariedad, tan necesarios en estudios de estas características.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

3.1. Objetivos generales y específicos

- a. Estudiar el fenómeno sociológico de las migraciones en las sociedades contemporáneas teniendo como telón de fondo el concepto de una globalización “económica”, que no “social”.

1 Santana, A., El Ayuntamiento de Santa Lucía niega trato de favor a los inmigrantes. Canarias7, 17-09-2003 (p. 3).

- b. Describir el fenómeno de “países emisores” y países “receptores de inmigrantes”.
- c. Analizar la inmigración en Canarias y sus implicaciones describiendo y explicando, científicamente, desde la perspectiva sociológica, las opiniones acerca de la misma plasmadas en este estudio, reflejando el sentir de nuestros jóvenes universitarios de La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria vertidas en el cuestionario que se encuentra en anexo nº 1.

4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

4.1. Sociología de la inmigración: el fenómeno de la inmigración

La inmigración es un problema íntimamente relacionado con la globalización, con las relaciones de riqueza-pobreza Norte-Sur, con la regulación vs. clandestinidad, con el tráfico de pateras, con el “jugárselo todo”, incluida la misma vida. Los procesos migratorios han existido siempre, con mayor o menor intensidad. En la actualidad, estos movimientos migratorios se caracterizan por la aceleración de los flujos y por la globalización de los mismos. Prácticamente, todos los países se ven afectados por este fenómeno, bien como emisores o como receptores.

Consecuentemente, estos procesos migratorios son también, en la actualidad, uno de los temas que concentra una mayor atención dentro del debate público que se establece en el seno de la sociedad. Ello ha hecho que los estudios sobre este fenómeno sociológico, y más concretamente, el de la inmigración, se hayan multiplicado en los últimos años. Para comprobarlo, sólo hemos de visitar una biblioteca cualquiera, detenernos en las librerías más conocidas y ver y hojear no sólo los temas de actualidad, sino también la sección sobre “migraciones-inmigraciones”, leer la prensa diaria a todos los niveles: local, regional, nacional e internacional, reparar en el gran número de universidades de todo el mundo que están ofertando todo tipo de cursos, seminarios, conferencias, congresos, etc., sobre el tema de la inmigración, prestar atención a infinidad de tertulias de radio, informativos, etc. Entrar en internet y merodear por las cientos de páginas web dedicadas exclusivamente al fenómeno de la inmigración para darnos cuenta de que este tema es un fenómeno sociológico de magnitud global.

4.2. Causas de la inmigración

¿Por qué se marcha la gente de su patria, de su país? En la actualidad, los movimientos migratorios han alcanzado tales proporciones, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo, que se impone una reflexión en profundidad

sobre las causas y los desafíos que plantea este fenómeno mundial, al igual que por su enorme trascendencia en la vida de tantísimas personas.

Las causas de las migraciones son plurales y diversas. En primer lugar, estos movimientos de población se producen por la atracción interesada que ejercen los países de acogida que se traduce en mano de obra barata, mantenimiento de futuras pensiones, bajo crecimiento demográfico del país de acogida, etc.; en segundo lugar, por los intereses de los países de procedencia que se sienten incapaces de atender mínimamente a su población, no hay trabajos, y en muchos casos porque esa emigración hacia países receptores implicará para los primeros remesas de los ahorros, entradas de dineros por parte de su población emigrada que, en algunos casos, supera la ayuda externa que estos países pobres reciben de entidades internacionales, y, en tercer lugar, dicha inmigración depende de la propia decisión personal del inmigrante.

Del inmigrante sabemos que, en un mundo globalizado, desea para él y los suyos lo que el primer mundo exhibe y disfruta, observado vía medios de comunicación, la televisión entre otros, que llega a todos los confines de la tierra, igual que le pasa a cualquier persona del mismo primer mundo cuando considera que emigrar de un sector geográfico a otro supondrá mejoras para él y para los suyos. La diferencia entre los dos casos, obviamente es abismal, dado que en el caso del inmigrante procedente de países del tercer mundo ha de huir, en muchos casos, simplemente como forma de sobrevivir, cosa que no pasa con el ejemplo del que emigra dentro de los parámetros geográficos del llamado primer mundo. Sabemos también, como lo saben los inmigrantes, que en sus respectivos países tercermundistas nunca van a poder disfrutar ni de una subsistencia, ni de una estabilidad y menos aún de un mejor porvenir para sus hijos. Consideran que el riesgo es grande, saben de tantos que no llegan “a la otra orilla” al morir en el mar, pero consideran que peor sería quedarse en un tercer mundo de miseria y, además, sin horizonte y sin futuro. Ésta ha sido la historia de la humanidad en relación con la inmigración que hoy, mediatizada por una globalización deshumanizada que sólo enfatiza “la ganancia financiera”, vemos más pronunciada en países del Tercer Mundo como África, algunos países de Latinoamérica y bastantes del continente asiático.

4.3. Razones de la emigración: países de origen

La *inmigración por necesidad* no viene de los países ricos. Al contrario, el fenómeno sociológico de la inmigración es la que se relaciona entre países del tercer y el primer mundo. Los países del tercer mundo, en parte, debido a una globalización deshumanizada que sólo es económica y para nada social, son cada vez más pobres y con una población más numerosa, siendo la “emigración” hacia el

mundo desarrollado la única alternativa que les queda para sobrevivir. Adicionalmente, sufren en muchos casos una inestabilidad política generadora de situaciones de guerra, violencia y violación de los Derechos Humanos. Éstos son, entre otros, los factores que alientan a su población a arriesgarse con el fin de buscar una vida mejor y más digna para ellos y los suyos fuera de sus fronteras tercermundistas.

Entre los factores que juegan un papel importante en dicha *emigración Sur-Norte* están: el demográfico, el económico, las guerras, las violaciones de los Derechos Humanos, entre otros. En la actualidad, la población de los países subdesarrollados asciende a unos 4900 millones de personas, lo que significa alrededor del 80% de la población mundial. Si comparamos estos datos con los del mundo desarrollado, podríamos llegar a la conclusión de que el balance demográfico global del mundo está cambiando aceleradamente. En 1950, el 20% de los nacimientos se produjeron en el mundo industrializado; en 1990, sólo se produce un 12% de los mismos, y en el año 2000, sólo un 11% de nacimientos en el mundo industrializado. Estas cifras hablan por sí solas. El desequilibrio demográfico es un factor importante en el proceso migratorio desde el “Sur de todos los Nortes” hacia el “Norte de todos los Sures”.

Si el factor demográfico es importante, no lo es menos el económico. Las condiciones de subdesarrollo en el que hoy sigue viviendo el tercer mundo y las cada vez más infranqueables diferencias que los países industrializados mantienen con éste, hace que las características entre el Sur pobre y el Norte rico sean de innegables distancias humanas, sociales y económicas en los albores del siglo XXI. No es que este problema no se hubiese visto venir. Desde la década de los 90, éste era un tema que inquietaba las conciencias de muchos investigadores sociales tanto en el primer mundo como en el tercero. Era la constatación que todos observábamos de la creciente desigualdad entre ricos y pobres que tiene a la globalización financiera, y no social, como uno de sus principales causantes:

... en 1989, la quinta parte más rica (mil millones aproximadamente), contaba con el 82,7 por ciento del ingreso; 81,2 por ciento del comercio mundial; 94,6 por ciento de los préstamos comerciales, 80,6 por ciento del ahorro interno y 80,5 por ciento de la inversión... en términos de distribución el panorama es insostenible, lo es igualmente en materia de recursos: los países ricos poseen aproximadamente la cuarta parte de la población mundial (25%) pero consumen el 70% de la energía mundial, el 75% de los metales, el 85 por ciento de la madera y el 60 por ciento de los alimentos... En abrupto contraste, la quinta parte más pobre de la población mundial (otros mil millones aproximadamente) contaba con el 1,4 por ciento del ingreso; 1 por ciento del comercio mundial; 0,2 por ciento de los préstamos comerciales; 1,0 por ciento del ahorro interno y 1,5 por ciento de la inversión... En 1960, el 20% más rico de la población mundial registraba ingresos 30 veces más elevados que los del 20% más pobre. En 1990, el 20% más rico estaba recibiendo 60 veces más. Esta comparación se basa en la distribución entre países ricos y pobres. Si, además, se

tiene en cuenta la distribución desigual en el seno de los distintos países, el 20% más rico de la gente del mundo registra ingresos por lo menos 150 veces superiores a los del 20% más pobre².

Esta situación de pobreza en los países del tercer mundo ha contribuido a que las migraciones sean impulsadas activamente desde los países de origen, por los beneficios económicos que producen, tales como: regulación del mercado laboral interior, reduciendo de esa manera la tasa de población activa (exportando el paro) y financiación de la balanza de pagos por medio de los ahorros o remesas que los emigrantes envían a su tierra de origen. Como recordaremos, éste fue un mecanismo políticamente utilizado en la España de los años 60 que recurrió a las migraciones de sus hombres como un elemento fundamental para su desarrollo y modernización.

Además de los factores demográficos y económicos, también hay otros que lanzan a la población pobre al éxodo masivo, tales como son: las guerras, la violación de los Derechos Humanos fundamentales y la violencia generalizada. No podríamos dejar sin mencionar otro factor de máxima importancia como es el ocasionado por desastres naturales, consecuencia, en muchas ocasiones, de la destrucción del medio ambiente a lo que las empresas multinacionales, ubicadas en dichos territorios, han contribuido con su desidia. No existe penalización alguna dirigida a estos infractores del medio ambiente, las empresas multinacionales, que trabajan en el tercer mundo, pese a que no sólo no ayudan a la población autóctona a promocionarse, sino que además de los sueldos de vergüenza que se les paga, sus recursos naturales son esquilados y su medio ambiente contaminado, abandonándolos luego a su suerte una vez han extraído de su suelo lo que deseaban. Hay que decir, también, que, para vergüenza del primer mundo, los países que reciben mayor número de refugiados o inmigrantes, no son precisamente los más ricos, sino otros países del tercer mundo. Según datos de ACNUR, de un total de 13 199 646 refugiados que viven fuera de sus respectivos países de nacimiento, se calcula que el 75,5% reside en países del tercer mundo, localizándose sólo el 24,5% en los países del primer mundo.

También existen otros factores adicionales que precipitan los movimientos poblacionales hacia el primer mundo, tales como acontecimientos sociopolíticos relacionados con los procesos de descolonización, la construcción europea tras la segunda guerra mundial, la reciente unificación de Alemania, la construcción de Unión Europea con el establecimiento del *Tratado de Schengen* que permite la libre circulación

2 El abismo de la desigualdad. Informe sobre desarrollo humano, 1992. PNUD, (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). Resumen encontrado en: El Día, diario de México D. F., Suplemento 124, de 18 de mayo 1992.

de personas. Éstos han sido también, fenómenos sociales con indudable influencia en los flujos migratorios.

Y ya, como último factor que incita a la emigración, está el factor personal: la decisión personal de emigrar. La decisión individual de cambiar de vida, de reagruparse con la familia ya emigrada, de formación y capacitación profesional, de incorporarse al “mito de occidente”, etc., es, sin duda, una de las razones más importantes en este proceso de la inmigración. La puesta en práctica de esta decisión personal es hoy en día más factible debido a las facilidades y modernización de los medios de transporte. Los sociólogos y antropólogos analizan y enfatizan, cada vez más, este factor de “decisión personal en la inmigración”. Ambas, la antropología y la sociología, dejan en segundo lugar las otras causas de la inmigración arriba expuestas, evitando la psicosis de “invasión migratoria” que a veces atenaza a algunas sociedades del primer mundo además de fomentar la xenofobia. A la hora de la verdad, los estudios sociológicos y la realidad, además de las experiencias personales y profesionales de cada ser humano que emigra nos demuestran que sólo emigran los más valientes, los que saben, casi siempre los más jóvenes y siempre los fuertes. Ninguna de estas causas va a desaparecer, al contrario, se acentuarán aún más, ocasionando movimientos migratorios mayores y más generalizados.

4.4. España y la inmigración

Tal como lo describe Capel (1999), contamos en España con una larga tradición de estudios sobre los problemas de las migraciones, en dos direcciones fundamentales, las migraciones interiores y la emigración al exterior. A partir del año 1960, el tema de los movimientos interiores de población se convirtió en una cuestión de gran trascendencia, ligada a la intensificación del proceso de industrialización y a la disminución de la población campesina en la España rural, lo que fue objeto de interés por parte de sociólogos, geógrafos y economistas (Capel, 1967).

El estudio sobre las migraciones se ha intensificado en los últimos años en relación con cambios decisivos en los movimientos migratorios. Uno de estos cambios migratorios tiene que ver muy directamente con las migraciones desde el “Sur de todos los Nortes” al “Norte de todos los Sures” que con más rotundidad se vienen produciendo en los últimos años. En esta línea, los trabajos de Garza Merodio (1997), *El estudio de las migraciones mejicanas a EE UU durante la década de los 90*³, el de

3 Garza Merodio, G., (1997). “Y la invasión dejó de ser silenciosa... el estado de la migración mexicana hacia los estados unidos durante la década de 1990”. En: Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona, 50, 84-88.

Casas Castañé (1998), *Sobre la inmigración y el marroquí a Barcelona: Comentario bibliográfico*⁴, y el de Ferrer Sánchez (1999), *El estudio de la inmigración argelina en Francia*⁵, entre otros, son estudios de especial interés, tanto por su valor científico como por su actualidad. El mismo Capel, (1999), estudioso del tema, ha elaborado una de las guías de lecturas para el curso de doctorado sobre “Inmigración y pobreza en la ciudad contemporánea” en la que se incluyen más de un centenar de referencias procedentes, esencialmente, de geógrafos españoles y de obras colectivas en que éstos han colaborado, y a la que se ha añadido algunos otros trabajos significativos.

En el desarrollo de este estudio de investigación sobre la inmigración en el Siglo XXI no podemos olvidar que nuestro país ha pasado, en algo más de 30 años, de ser una nación de emigrantes a otra receptora de inmigrantes, si bien es cierto que su número es inferior en comparación con el número de inmigrantes existentes en otros países de nuestro entorno, pertenecientes a la Unión Europea. Esta menor importancia cuantitativa del fenómeno migratorio no resta, de ninguna de las maneras, el protagonismo de esta realidad que nos afecta muy directamente, entre otras razones, por ser país fronterizo con África, de donde procede un alto porcentaje de las miles de personas que emigran huyendo de la miseria. Su trascendencia es evidente en el momento actual y se pronostica que lo será aún más en el futuro, dadas las distintas vertientes desde las que esta problemática debe ser analizada.

Tampoco debe desconocerse uno de los factores más importantes que ha influenciado de forma singular el proceso de internacionalización de la inmigración como es el fenómeno de la globalización. Ello nos ha de hacer conscientes que estamos ante una realidad con implicaciones globales evidentes, ante un fenómeno que no puede ser abordado de forma unilateral ni por el país de origen ni por el país de destino de los inmigrantes. Es por esta razón que en foros como el de la Unión Europea la inmigración va adquiriendo una mayor importancia, al haber tomado conciencia los Estados, miembros de la necesidad de encontrar, a través de medidas conjuntas, soluciones a los retos derivados de la inmigración.

Importante es también mencionar en este estudio, lo referente a estadística relacionada con la población extrajera en España. Desde 1981, año en que el número de extranjeros residentes en España era de 198 042, hemos pasado en 1999 a 801 329. Esto nos lleva a la conclusión de que estudiando la cifras de cada uno de los años que conforman este periodo de tiempo, el crecimiento ha sido

4 Casas Castañé, M., (1997). Sobre la immigració estrangera i els marroquins a Barcelona. Comentari bibliogràfic. En: Biblio 3W. Revista Bibliogràfica de Geografia y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona, 46, 78-96.

5 Ferrer Sánchez, R., (1999). El estudio de la inmigración argelina en Francia. Aproximación bibliográfica. En: Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona, 131, 96-103.

constante, con mínimas oscilaciones tales como las derivadas del proceso de regularización de 1991 que incrementó en un número importante el total de residentes extranjeros en nuestro país. De forma más concreta y tomando como referencia los años 1999 y 2000 podemos observar que el incremento en el número de residentes extranjeros fue de 81 682, lo que significa un 11,35% respecto del total de 1998.

Por encima de todo, no podemos obviar que España, al igual que todo el continente europeo, ha sido tradicionalmente país de emigración, de salida hacia el exterior. Cómo olvidar los éxodos a diversos países europeos y a muchos países latinoamericanos donde los españoles han dejado su huella como trabajadores y como personas de bien. Curiosamente, hoy, los españoles residentes habitualmente en el extranjero, tanto como trabajadores o como población no activa, ascendía en 1995 a 2 134 773⁶. Este número, elevado aún en relación a la población extranjera residente en España, ha ido disminuyendo en los últimos años, a medida que muchos de ellos han iniciado su regreso a casa, a España, reconociendo las enormes transformaciones ocurridas en nuestro país desde que la tuvieron que dejar, con el alma rota, camino de la emigración en la posguerra civil española. O sea, que aunque el número de españoles residentes en el extranjero es todavía alto, en los años 70-80 comenzaron los retornos, y con ello se invirtió la tendencia. Hoy España es también país de inmigración, y sobre todo, país receptor.

Tabla 1
Número de residentes legales en España

Número de residentes legales en España por años y por procedencia							
Años	Total	Europa	América	África	Asia	Oceanía	Otros
1975	165 289	102 702	48 142	3232	9393	440	1380
1980	182 045	118 372	46 701	4067	11 419	518	968
1985	241 971	158 126	54 067	8 529	19 451	748	1040
1990	407 647	270 022	80 558	25 854	29 116	1103	994
1993	484 342	250 007	110 356	85 345	37 749	871	14
1994	461 364	238 837	103 325	82 607	35 742	839	14
1995	499 773	255 702	108 932	95 718	38 352	733	335

Fuente: Anuario de Migraciones 1996. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Según estos datos, el 52,8% de la población extranjera en España, en cifras brutas 264 341 personas, provienen del “Norte de todos los Sures”, del primer

6 Anuario de Migraciones en España, 1996. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (p. 39).

mundo. De los 235 432 restantes, muchos de ellos son emigrantes. Si la población española residente en España se acerca a los 41 millones de personas, puede concluirse que el porcentaje de inmigrantes en España es todavía bajo, en relación con otros países de la Unión Europea. Hemos de tener en cuenta que estamos hablando de datos de 1996.

La cifra de inmigrantes en los países pertenecientes a la Unión Europea se aproxima a los 18 millones de personas. La tasa de extranjeros con relación a la población nacional, en otros países de Europa, es muy superior a la española: si en España la tasa es del 1,1%, según los datos aportados, en los que no se computa el número de indocumentados ni las eventuales correcciones a las estadísticas oficiales, en Francia representan un 6,3% de la población, en Alemania un 8,5%, en Bélgica un 9,1% y en Suiza un 18,5%. Parece por tanto, que en nuestro país no se ha alcanzado aún un nivel tan elevado⁷. Resumiendo, en 1996 era aún mayor el número de españoles residentes fuera de España, 2 134 773, que el número de extranjeros residentes en España, 499 773⁸. Con relación a otros países europeos, España tiene todavía una tasa de inmigración baja, si bien la población inmigrante en España se concentra, principalmente, en las grandes ciudades del Mediterráneo como las Regiones catalana, murciana y valenciana, el Archipiélago Balear, Madrid y Canarias.

En cuanto a cómo absorbe España la inmigración, según datos expuestos por Cachón Rodríguez, en su intervención en el *Congreso sobre la Inmigración*, Instituto Universitario Ortega y Gasset de Madrid, 1997, titulada: “*La inmigración en España*”, los sectores de trabajo ocupados por la inmigración en España son, por este orden los siguientes: el sector de la agricultura, absorbe un 31% de los inmigrantes; el servicio doméstico, un 31%, la hostelería, que ocupa un 16% de estos inmigrantes y los sectores de la construcción y del comercio al por menor comparten igual porcentaje de inmigrantes que encuentra trabajo en los mismos, un 11%.

4.5. Canarias y la inmigración

La Región Canaria se ha convertido en los últimos años en una Comunidad receptora de un considerable número de inmigrantes europeos, latinoamericanos, africanos y asiáticos, circunstancia en la que ha influido poderosamente el *boom* turístico en la Región que ha contribuido al bienestar económico singular de estos últimos años. Desde la perspectiva europea, la inmigración se ha convertido en un factor decisivo de desarrollo y de co-desarrollo. Pero, por otra parte:

7 Los datos de los distintos países no son comparables puesto que las fuentes son de años distintos.

8 Anuario de Migraciones, 1996. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (p. 36).

... las políticas de inmigración ejecutadas hasta el presente por los Estados de la Unión han fracasado tanto en lo relativo a la regularización de los flujos migratorios como en lo referente a la integración social de esta población extranjera. No hemos de olvidar que la inmigración y el asilo pasaron a ser competencia comunitaria con la entrada en vigor del Tratado de Ámsterdam en mayo de 1999, fecha en la que los países europeos adquieren además el compromiso de que a partir del año 2004 ha de adoptarse una normativa común que regirá estas materias⁹.

Nada de lo dicho anteriormente ha impedido que en Canarias estemos experimentando un creciente volumen y diversidad de los flujos migratorios que sin duda también está afectando otras zonas de nuestro territorio nacional como son: Madrid, Barcelona, Valencia y el Archipiélago Balear. Este proceso que en Canarias tiene su punto de partida en la década de los noventa, contribuirá a marcar el carácter y el desarrollo de la sociedad canaria del nuevo Siglo XXI, no sin dejar de poner en cuestionamiento la limitada capacidad de un territorio frágil y fragmentado como el canario para mantener niveles elevados de crecimiento inmigratorio, al margen del origen y naturaleza del desplazamiento, así como la necesidad de intensificar las actuaciones de integración, en un marco de mayor diversidad cultural, que potencie la cohesión social y mitigue las tendencias a la dualización que caracteriza a las sociedades modernas.

En la ya conocida pobreza más absoluta de donde proceden estos grupos de inmigrantes, el tercer mundo, estamos detectando una tendencia hacia la feminización de los mismos.

A esto se une la “importancia que ha adquirido el tema con la aparición de otras transformaciones de orden cualitativo como son: el crecimiento de comunidades transnacionales, las diásporas globales y formas de ciudadanía flexibles, etc., que han hecho y contribuido a que ésta sea la Era de las Migraciones”¹⁰.

En Canarias, el fenómeno de la inmigración en los últimos años en un acontecimiento trascendental. La sociedad canaria se está viendo afectada por una de las corrientes de dirección Sur-Norte que “caracterizan a la movilidad internacional en el cambio de siglo”. La materialización de esta inmigración extranjera en el Archipiélago y la diversidad cultural, lingüística y étnica de sus componentes ha producido y sigue produciendo algunos conflictos y tensiones colectivos concretos a los que la población canaria se ve obligada a responder, si bien dentro de los límites de la más delicada, pero al mismo tiempo firme postura de respeto por parte de “los que llegan hacia los que están” de lo que el artículo de Adolfo Santana en el periódico el *Canarias* 7 de 17 de septiembre de 2003 es un buen

9 Informe sobre Población e inmigración en Canarias – Diagnóstico.

10 Informe sobre Población e inmigración en Canarias – Diagnóstico, (p. 2).

ejemplo¹¹, y, consecuentemente, intentando formar a la población en general y a los jóvenes en particular en el desarrollo de la cultura de la solidaridad, de la paz y del progreso en común.

Canarias es la segunda Comunidad Autónoma del Estado con mayor tasa de extranjería después de Baleares y la quinta en cuanto al orden de mayor incidencia numérica de este fenómeno detrás de Cataluña, Madrid, Andalucía y Valencia. En los últimos años ha experimentado un incremento relevante de entradas irregulares lo que ha generado situaciones en las que ha sido necesario hacer desdoblamiento de los Servicios Sociales públicos en la misión de acogida y de atención que han de brindar.

De sobra es conocido por todos los españoles el constante “goteo de pateras” que casi a diario arriban a nuestras costas canarias en son de auxilio. Los estudios recientes al respecto nos preparan comentando que esta tendencia va a mantenerse en los próximos años. Pero lo que también se debería conocer, por parte de la opinión pública es que si bien el caso de la llegada constante de pateras a nuestras costas es espectacular y, en muchos casos, triste y dramática, el número de los que entran irregularmente en Canarias por otros medios, llámese avión o barco, es incomparablemente superior. Es importante añadir aquí que resulta interesante destacar que el Archipiélago Canario no es la meta de la mayoría de estos inmigrantes, sino un lugar de entrada y paso hacia otros países de la Unión Europea.

5. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Metodología

La metodología llevada a cabo, ha consistido en la utilización de la investigación cuantitativa por medio de un cuestionario cerrado aplicado a tres grupos de Primero de Carrera de la Facultad de Ciencias económicas y Empresariales y a otro de la Facultad de Formación del Profesorado, 1º-J, especialidad música, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Al grupo 1º-J se le administró el cuestionario en el segundo cuatrimestre del Curso Académico 2002-2003 y a los tres grupos de Primero de Empresariales en el primer cuatrimestre de 2003-2004.

11 Santana, A., El Ayuntamiento de Santa Lucía niega trato de favor a inmigrantes, (p. 3).

5.2. Diseño y descripción de la muestra

Ámbito: alumnos de Primero de Carrera de las dos Facultades de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, la de Ciencias Económicas y Empresariales y la de Formación del Profesorado.

Universo: tres grupos de primero, 1º A, B y G, de la Facultad de CC EE y Empresariales de los nueve grupos de primero de carrera y uno, el 1º-J, especialidad música, de la Facultad de Formación del Profesorado, de las ocho especialidades de maestro que se imparten en dicha Facultad. Uno de los profesores de esta formación, les imparte docencia a estos cuatro grupos.

Tamaño de la muestra: 123 encuestas válidas, contestadas por los alumnos, de las 137 distribuidas.

Fecha del trabajo de campo: durante la segunda semana del mes de mayo, del Curso Académico 2002-2003, en la Facultad de Formación del Profesorado, y durante la 3ª semana de octubre de 2004 en la Facultad de CC EE y Empresariales.

Procesamiento de la información: tratamiento informático con el paquete estadístico SPSS.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS

Tabla 2

Distribución de alumnos por sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Hombre	39	31,7
Mujer	84	68,3
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Observamos en la tabla 2 la distribución de la muestra seleccionada por sexo en la que destaca el mayor porcentaje de las mujeres en nuestra Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, un 68,3% ellas, contra un 31,7% ellos.

Tabla 3
Distribución de alumnos por edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
00-17	7	5,9
18-20	87	71,8
21-23	19	15,6
24-26	1	1,8
acceso + 25	5	4,9
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

La tabla 3 nos muestra la distribución de encuestados por edad en la que observamos que, como era de esperar, la gran mayoría de alumnos oscilan entre los 18-20 años, o sea, un 71,8%.

Tabla 4
Distribución de los alumnos por lugar de nacimiento

LUGAR NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Comunidad. Autónoma Canaria	108	87,8
Otras Comunidades. Autónomas	2	1,6
Extranjero	3	4,6
NS/NC	10	6,0
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En cuanto a la distribución en la tabla 4 de los encuestados por lugar de nacimiento, y dado que es una universidad canaria, esto queda perfectamente reflejado en la estadística dónde el 87,8% procede de esta Comunidad Autónoma Canaria y una minoría del ámbito nacional e internacional.

Tabla 5
Distribución de los alumnos por convivencia

CONVIVENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
En casa de los padres	106	86,9
Con su pareja	4	3,3
En residencia universitaria	2	1,6
Sólo(a)	7	5,7
NS/NC	4	2,5
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Basándonos en la observación de la distribución de alumnos por convivencia que vemos en la tabla 5 vemos que un considerado porcentaje de ellos viven con sus padres, un 86,9%.

Tabla 6
Distribución de los alumnos por situación actual

SITUACIÓN ACTUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Estudio	98	81,0
Estudio y trabajo	25	19,0
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En la tabla 6 podemos observar la distribución de encuestados por situación actual, trabajo y estudio, o estudio sólo, por lo que una aplastante mayoría, un 81,0% manifiesta que sólo estudia.

Tabla 7

Distribución de los alumnos por procedencia académica

PROCEDENCIA ACADÉMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
BUP de ciencias	30	24,4
BUP letras	23	18,7
BUP mixto	11	8,9
Formación Profesional	5	4,1
De otra carrera Universitaria	17	13,8
Otros	37	30,1
Total	423	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En cuanto a la distribución de encuestados por procedencia académica, observamos en la tabla 7 que la mayoría proviene del Bachillerato de ciencias, no habiendo tanta diferencia del de letras, del que procede un 18,7%, de otras carreras universitarias viene un 13,8%.

Tabla 8

Distribución de los alumnos por estado civil

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Solteros (as)	121	98,4
Casados	1	0,8
Otro	1	0,8
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En relación con la distribución de encuestados por estado civil, tal como vemos en la tabla 8 observamos que la casi totalidad de ellos son solteros, con dos mínimas excepciones, 0,8%, por cada una de las otras dos opciones.

Tabla 9

Distribución de los alumnos por educación de la madre

EDUCACIÓN MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sin Estudios	4	3,3
Educación Primaria	54	44,3
Ed. Secun. y F P	48	39,3
Ed. Universitaria	16	13,1
Total	122	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Al observar la tabla 9 en relación con la distribución de los alumnos encuestados y el nivel educacional de la madre, vemos un considerable porcentaje, un 44,3% cuenta con educación primaria seguido por un cercano 39,3% que cuenta con educación secundaria. Un tímido porcentaje, un 13,1%, cuenta con educación universitaria.

Tabla 10

Distribución de los alumnos por educación del padre

EDUCACIÓN DEL PADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sin estudios	8	6,6
Ed. Primaria	44	36,1
Ed. Secun. y FP	40	32,8
Ed. Universitaria	30	24,6
Total	122	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En esta tabla 10 observamos que en la distribución de alumnos por formación académica del padre, casi la cuarta parte, o un 24,6%, cuenta con educación universitaria, mientras que los otros dos tercios se lo dividen, casi por igual entre el nivel de educación primaria y el de educación secundaria y FP, siendo estos porcentajes de 36,1% y de 32,8%, respectivamente.

Tabla 11

Distribución de los alumnos por ocupación de la madre

OCUPACIÓN DE LA MADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sus labores	62	50,4
Empresa propia	12	9,8
Admi. Pública	15	12,2
Empresa ajena	32	26,0
Otros	2	1,6
Total	3	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En relación con la distribución de los encuestados por ocupación de la madre, observamos en la tabla 11 que un poco más de la mitad, un 50,4%, se dedican al hogar, mientras que algo más que la cuarta parte, un 26,0%, trabajan en empresa ajena y un bajo porcentaje lo hace en empresa propia o en la Administración pública.

Tabla 12

Distribución de los alumnos por ocupación del padre

OCUPACIÓN DEL PADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Empresa propia	35	28,7
Ad. pública	21	17,2
Empresa ajena	42	34,4
Otros	24	19,7
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Observamos en esta tabla 12 que la distribución de alumnos por ocupación del padre nos revela que un 34,4% trabaja en empresa ajena y un porcentaje por debajo de un tercio en empresa propia, o un 28,7%. El resto se lo dividen, casi por igual porcentaje entre los que trabajan en la Administración Pública y otros.

Tabla 13

Distribución de los alumnos por opinión acerca "goteo pateras en Canarias"

OPINIÓN SOBRE "GOTEO PATERAS INMIGRANTES"	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Deshumanizante	75	61,5
De rabia	12	9,8
Indiferente	25	20,5
NS/NC	10	8,2
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En la tabla 13 observamos que en relación con la distribución de encuestados por opinión acerca del "goteo de pateras de inmigrantes en Canarias y resto del territorio español" un muy considerable porcentaje, un 61,5%, opina que es deshumanizante. Un menor porcentaje opina que les da rabia y un 20,5% dicen ser indiferentes.

Tabla 14

Distribución de los alumnos por comentarios en casa acerca inmigración

COMENTARIOS EN CASA ACERCA DE LA INMIGRACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sí, frecuentemente	32	26,0
Algunas veces	87	70,7
Nunca	3	2,4
NS/NC	1	0,8
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Observando la tabla 14 vemos reflejado que en los hogares de los alumnos encuestados un alto porcentaje, un 70,7%, dice hablar "algunas veces" en casa de los problemas relacionados con la inmigración, mientras que por encima de la cuarta parte, un 26,0%, expresa que lo hace "frecuentemente", siendo muy bajos los porcentajes relacionados con las otras dos opciones.

Tabla 15

Distribución de los alumnos por conocimientos acerca emigración canaria para sobrevivir

CONOCIMIENTOS ACERCA EMIGRACIÓN CANARIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sí	122	99,2
No	1	0,8
NS/NC	0	0
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Lo que esta tabla 15 refleja es el altísimo porcentaje de encuestados, un 99,2%, que opinan tener conocimientos acerca de la historia de emigración en Canarias que ocurrió en condiciones de supervivencia.

Tabla 16

Distribución de los alumnos por adquisición información acerca experiencias inmigración de ancestros

¿DE QUIÉNES DE LA FAMILIA ADQUIERES INFORMACIÓN ACERCA DE EXPERIENCIAS DE EMIGRACIÓN?	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Con padres	79	64,8
Con abuelos	12	9,8
Otros fami-bisabuelos	1	0,8
Lecturas al respecto	14	11,5
Otros	10	8,2
NS/NC	6	4,9
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En relación con la tabla 16 también vemos reflejado contundentemente otro dato importante y es el alto porcentaje de encuestados, el 64,8%, que opina estar sensibilizados acerca del tema de la inmigración oyendo en casa hablar de ancestros que vivieron dicha experiencia.

Tabla 17

Distribución de los alumnos por sentimientos que les produce llegada de “sin papeles” a Canarias y Península

SENTIMIENTOS PRODUCIDOS POR LLEGADA <u>SIN PAPELES</u>	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
De indignación	29	24,0
De comprensión	64	52,9
De rabia	1	0,8
De impotencia	11	9,1
De solidaridad	4	3,3
De indiferencia	3	2,5
Otros	2	1,7
NS/NC	7	5,8
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Observamos en la tabla 17 la distribución de alumnos encuestados por sentimientos que les produce la llegada de inmigrantes “sin papeles”, bien a las costas canarias o peninsulares. Un alto porcentaje, un 52,9%, opina “entender el fenómeno” y un 24,0% opina sentirse “indignado” por ello.

Tabla 18

Distribución de los alumnos por nivel de relación con personas de otros países

¿CONOCES O TE RELACIONAS CON PERSONAS DE OTROS PAÍSES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sí, frecuentemente	49	39,8
Algunas veces	69	56,1
Nunca	4	3,3
NS/NC	1	0,8
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En relación con la tabla 18 observamos que un alto porcentaje de alumnos encuestados, un 56,1%, dice relacionarse con personas de otros países “algunas veces” mientras que un 39,8%, dice hacerlo “frecuentemente”.

Tabla 19

Distribución de los alumnos por cercanía vecinal con inmigrantes o personas de otros países

¿VIVEN EN TU ENTORNO CERCANO INMIGRANTES U OTRAS PERSONAS PROCEDENTES DE OTROS PAÍSES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sí, varias	53	43,1
Algunas	39	31,7
Ninguna	26	21,1
NS/NC	5	4,1
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En cuanto a la distribución de encuestados reflejada en la tabla 19 observamos que un considerado porcentaje, un 43,1%, opina que en su entorno geográfico más cercano viven varias personas que son o inmigrantes o personas procedentes de otros países, mientras que cerca de un tercio, o un 31,7%, opina que en sus entornos geográficos cercanos “hay algunas personas” con esas características.

Tabla 20

Distribución de los alumnos por relación con personas de otros países me enriquece

RELACIÓN CON PERSONAS DE OTROS PAÍSES ME ENRIQUECE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sí	111	98,2
No	2	1,8
Perdidos en sistema	10	0
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Entre los alumnos encuestados que opinan que “su relación con personas de otros países les enriquece”, observando la tabla 20 vemos que un altísimo porcentaje, un 98,2% opina afirmativamente, y sólo un 1,8% opina lo contrario.

Tabla 21

Distribución de los alumnos por: hay muchos inmigrantes jóvenes que son más cultos que nosotros

INMIGRANTES JÓVENES MÁS CULTOS QUE NOSOTROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sí, de acuerdo	61	68,5
No, no de acuerdo	28	31,5
Perdidos en sistema	48	0
Total	89	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

En cuanto a la distribución de los alumnos encuestados por opinar que “hay muchos inmigrantes jóvenes que son más cultos que nosotros”, en la tabla 21 observamos que un muy alto porcentaje, un 68,5%; opina de esa forma mientras que algo menos de un tercio, un 31,5%, opina lo contrario.

Tabla 22

Distribución de los alumnos “con los inmigrantes que se integran en nuestra sociedad no tengo problemas”

CON LOS INMIGRANTES QUE SE INTEGRAN NO TENGO PROBLEMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Correcto	64	61,0
No correcto	41	39,0
Perdidos en sistema	32	0
Total	105	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta hecha a estudiantes de primero de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Formación del Profesorado de la ULPGC, diciembre de 2003.

Y, finalmente, observamos en la tabla 22 que en relación con la distribución de alumnos encuestados que opina que “con los inmigrantes que se integran no

tengo problemas”, un alto porcentaje, un 61,0%, opina afirmativamente y un 39,0% dice no estar de acuerdo.

7. CONCLUSIONES

Muchas son las conclusiones en tono de reflexión que podríamos hacer como resultado de este modesto trabajo de investigación sobre la problemática de la inmigración. Exponemos a continuación algunas de ellas:

1. Efectivamente, la hipótesis de este estudio se confirma: “Los alumnos de primero de carrera de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria muestran singular comprensión y sensibilidad hacia la inmigración, tanto a nivel nacional como a nivel regional”.
2. Ciertamente, este es el caso. El análisis de los datos obtenidos nos revela una generación de jóvenes cuyos padres reflejan aún las carencias educativas propias de un lugar geográfico desprovisto, históricamente hablando, de medios educativos adecuados que luego, en época más reciente, se ha venido solventando, entre otras razones, con las mejoras en Enseñanza Primaria y Secundaria y con la creación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en 1989. Esto lo vemos reflejado en los datos de las tablas 9 y 10 respectivamente, en las que queda reflejado que aún tenemos, en el caso de las madres, un 3,3% sin estudios, y en el caso de los padres un 6,6%.
3. La nueva generación de alumnos, socializada no solamente en un sistema educativo modernizado sino también, en un alto porcentaje, por sus progenitores, abuelos y hasta, en algunos casos, por sus bisabuelos, acerca de las carencias de todo tipo que tras la Guerra Civil española de 1936 sufrió, de forma especial, la región canaria obligando a generaciones enteras a “emigrar”, sobre todo a países latinoamericanos, manifiesta ser más sensibles cara a la inmigración que vive hoy España, en general, y Canarias en particular. Este dato lo vemos reflejado, en primer lugar en la tabla 13: “opinión de los alumnos acerca del “goteo de pateras en las costas canarias y peninsulares”. En un altísimo porcentaje, un 61,5%, los alumnos opinan que esa situación es “deshumanizante”; un 9,8% opina que “les da rabia” y, finalmente, un 20,5% opina que es “indiferente”. En segundo lugar, pensamos que hay una clara asociación entre las penurias que los ancestros canarios pasaron en su etapa migratoria a varios países latinoamericanos en épocas recientes y que los encuestados demuestran tener conocimientos acerca de ello, en la tabla 15 así queda reflejado: un 99,2% opina tener conocimientos acerca de la emigración canaria, y los que ellos observan está sucediéndoles a los inmigrantes que en la actualidad vienen a España en busca de un mejor futuro para ellos y los suyos.

4. Basándonos en la estadística reflejada en este estudio es obvio que existe un diálogo entre generaciones en los hogares canarios acerca del fenómeno de la inmigración que de alguna forma está ayudando a que nuestros jóvenes estén más sensibilizados acerca de este problema. Esta afirmación está avalada por los datos que muestran las tablas 14 y 16. Veamos: en la tabla 14 observamos que un 70,7% de los encuestados opinan que “algunas veces conversan en sus hogares acerca del problema de la inmigración” y el 26,0% opina que lo hace “frecuentemente”. Además, en la tabla 16, vemos que estos jóvenes no sólo obtienen información acerca de la inmigración directamente de sus padres, en un 64,8% de los casos, y de los abuelos en un 9,8%, sino que también ellos mismos buscan la forma de “estar informados adicionalmente”, en este caso a través de “lecturas al respecto” en un 11,5%. Vista esta estadística no nos cabe la menor duda de que nuestros jóvenes canarios están recibiendo de sus progenitores y entorno familiar una sólida “educación en valores humanos” reflejada en sus opiniones acerca de la inmigración.
5. La tabla 17, nos manifiesta los sentimientos de los encuestados acerca de la inmigración de “los sin papeles”. Un 52,9% opinan que “comprenden” el que esta pobre gente arriesgue hasta su propia vida para escapar de la miseria en la que vive el Tercer Mundo; un 24,0% manifiesta sentimientos de indignación acerca del mismo hecho y un 9,1% expresa sentimientos de “solidaridad”.
6. Consideramos la estadística de la tabla 8, la relación si/no de los encuestados con personas de otros países, es de gran importancia en este estudio. En ella vemos que un alto porcentaje, un 56,1%, dice relacionarse con personas de otros países “algunas veces”, mientras que un 39,8% afirma hacerlo “frecuentemente”. El trasfondo de estos datos nos indica que en nuestros jóvenes universitarios canarios hay una apertura social, una tolerancia y un sentido de “universalismo” en sus relaciones con personas de otras culturas manifestando que es casi natural que eso pase en una sociedad como la nuestra, punto de encuentro entre tres continentes.
7. Y, finalmente, la tabla 20, creemos que es altamente reveladora de actitudes “abiertas al otro” que muestran nuestros jóvenes universitarios canarios encuestados en tanto que el 98,2% opina que “la relación con personas de otros países me entriquece”.
8. Creemos que, cara al futuro de un mundo cada vez más “interrelacionado”, no en vano estamos en la era de la globalización, y de sociedades como la nuestra en la que cada día comprobamos el alto nivel de “diversidad cultural” en el que nos movemos, este estudio acerca de las opiniones de jóvenes universitarios en relación con la inmigración nos llena de esperanza. No concebimos que en nuestra sociedad canaria, dadas estas características de nuestros jóvenes, se puedan dar exagerados brotes de violencia ni tendencias xenófobas entre su

población. Con todo, sí creemos que es conveniente que dicha inmigración lleve un control legal, tanto por propia protección de los que llegan como de los que viven en nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUARIO DE MIGRACIONES, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, (p. 36).
- CACHÓN RODRÍGUEZ, L. (1997). *La inmigración en España*. Comunicación Congreso sobre la Inmigración. Instituto Universitario Ortega y Gasset. Madrid.
- CAPEL, H. (1967). Los estudios acerca de las migraciones interiores en España. *Revista de Geografía*, 1 (1), 77-101.
- (1999). La inmigración en España: Una bibliografía de trabajos recientes. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 132, 11 de enero de 1999.
- CASAS CASTANÉ, M. (1997). *Sobre la immigració estrangera i els marroquins a Barcelona*. *Comentari bibliogràfic*. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 46, 78-96.
- FERRER SÁNCHEZ, R. (1999). El estudio de la inmigración argelina en Francia. Aproximación bibliográfica. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 131, 96-103.
- GARZA MERODIO, G. (1997). Y la invasión dejó de ser silenciosa... el estado de la migración mexicana hacia los estados unidos durante la década de 1990. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 50, 84-88.
- INFORME SOBRE POBLACIÓN E INMIGRACIÓN EN CANARIAS – CONCLUSIONES Y PROPUESTAS (2003). Las Palmas de Gran Canaria: Gobierno de Canarias.
- INFORME SOBRE POBLACIÓN E INMIGRACIÓN EN CANARIAS – DIAGNÓSTICO (2003). Las Palmas de Gran Canaria: Gobierno de Canarias.
- PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (1992, 18 de Mayo). *El abismo de la desigualdad. Informe sobre desarrollo humano, 1992*. PNUD, (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). Resumen encontrado en: *El Día*, diario de México D. F., Suplemento 124.
- SANTANA, A. (2003, 17 de Septiembre). El Ayuntamiento de Santa Lucia niega trato de favor a los inmigrantes. *Periódico Canarias7*, (p. 3).

ANEXO 1

El cuestionario

ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE LAS OPINIONES EXPRESADAS POR ALUMNOS DE PRIMERO DE CARRERA DE LAS FACULTADES DE CC. EE. Y EMPRESARIALES Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA ULPGC CARA AL FENÓMENO DE LA INMIGRACIÓN

Método de observación y de medición: la encuesta

Instrumento: el cuestionario

Objetivo: descubrir el perfil medio del alumno de PRIMERO DE CARRERA, en los Grupos 1º-A, 1º-B y 1º-G de la Facultad de CC. EE. y Empresariales y en el Grupo 1º-J de la Facultad de Formación del Profesorado, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, cara al fenómeno de la inmigración en general y cara al Archipiélago Canario en particular.

Muestra: un grupo de unos 123 alumnos de Primero de Carrera de las dos Facultades arriba mencionadas, a quienes uno de los dos investigadores imparte la asignatura de Sociología y Sociología de la Educación, respectivamente, durante el Primer Cuatrimestre del Curso Académico 2003-2004 y durante el Segundo Cuatrimestre, en el caso de los alumnos de 1º-J, Especialidad de Música, durante el Segundo Cuatrimestre del Curso Académico 2002-2003.

Unidad de análisis: cada alumno.

A este efecto pedimos, por favor, contestes con toda precisión a cada una de las preguntas siguientes:

1. Sexo:

(2) Hombre __

(3) Mujer __

4. Edad:

(5) Entre 18-20 __

(6) “ 21-23 __

(7) “ 24-26 __

(8) “ 27-29 __

(9) “ 30-32 __

(10) “ Acceso a mayores de 25 años

11. Lugar de nacimiento:

(12) Comunidad autónoma canaria __

- (13) Otras Comunidades Autónomas__
- (14) Extranjero__
15. Convivo con:
- (16) Mis padres__
- (17) Con mi pareja__
- (18) En residencia universitaria__
- (19) Sólo/(a) __
20. Actualmente:
- (21) Estudio__
- (22) Estudio y trabajo__
23. Procedencia de Centro Académico:
- (24) De Bachillerato de Ciencias
- (25) De Bachillerato de Letras__
- (26) De Bachillerato Mixto__
- (27) De Formación Profesional__
- (28) De otra Carrera Universitaria__
29. Estado Civil:
- (30) Soltero(a)_
- (31) Casado(a)_
- (32) Viudo(a)_
- (33) Separado(a)/Divorciado(a)_
34. Educación de la madre:
- (35) Sin estudios__
- (36) Educación Primaria__
- (37) Educación Secundaria y/o FP__
- (38) Educación Universitaria__
39. Educación del padre:
- (40) Sin estudios__
- (41) Educación Primaria__
- (42) Educación Secundaria y/o FP__
- (43) Educación Universitaria__
44. Ocupación de la madre:
- (45) Sus labores en casa__
- (46) En empresa propia__

- (47) En la Administración Pública__
- (48) En empresa ajena__
49. Ocupación del padre:
- (50) En empresa propia__
- (51) En la Administración Pública__
- (52) En empresa ajena__
- (53) Otros__
54. ¿Crees que, en general, toda persona debería tener libertad para vivir y trabajar en cualquier país del mundo, aunque no fuera el suyo?
- (55) Sí__
- (56) No__
- (57) NS/NC__
58. ¿Te preocupa que tras la supresión de fronteras entre los países de la Unión Europea puedan venir a vivir y a trabajar a España trabajadores y profesionales del resto de los países de Unión Europea? ¿Cuál es tu opinión al respecto?
- (59) Me parece positiva__
- (60) Me parece negativa__
- (61) Me tiene indiferente__
- (62) NS/NC__
63. ¿Qué opinión te merece el goteo casi constante en las costas españolas, particularmente en Canarias, de inmigrantes “sin papeles”, en “pateras”?
- (64) De pena, deshumanizante__
- (65) De rabia__
- (66) Indiferente__
- (67) NS/NC__
68. ¿Se comenta en tu entorno familiar este fenómeno social?
- (69) Sí, con frecuencia__
- (70) Algunas veces__
- (71) Nunca__
- (72) NS/NC__
73. ¿Tienes conocimientos de que en nuestra más reciente historia, tanto insular como peninsular, la emigración era un factor no sólo “necesario” sino de “supervivencia”?
- (74) Sí__

(75) No ____

(76) NS/NC ____

77. ¿Con quienes de tu entorno familiar mantienes conversaciones referente al factor “inmigración hoy” y lo que tus progenitores o generaciones anteriores pudieron vivir tras la Guerra Civil de 1936 y las consecuentes “emigraciones canarias” al extranjero?

(78) Con mis padres ____

(79) Con mis abuelos ____

(80) Con otros familiares y bisabuelos ____

(81) Por lecturas y comunicaciones al respecto ____

(82) Otros ____

(83) NS/NC ____

84. Marca a continuación el tipo(s) de sentimientos que te produce el casi continuo goteo de inmigrantes “sin papeles” a nuestras Islas, amén de a nivel nacional también:

(85) De indignación ____

(86) De comprensión ____

(87) De rabia, ¿por qué a España, a Canarias? ____

(88) De impotencia ____

(89) De solidaridad. Por qué a ellos y no a mí? ____

(90) De indiferencia. Que se las arreglen ____

(91) NS/NC ____

92. ¿Te importaría que un hijo(a) tuyo(a) en el futuro, estableciera una relación estable/permanente con un ciudadano de los siguientes países?

(93) USA		
(94) Algún otro país de la Unión Europea		
(95) Europa del Este		
(96) Latino-América		
(97) Marruecos u otro país norteafricano		
(98) Un país subsahariano		

99. ¿Hasta qué punto te importaría que estos hijos hipotéticos, en caso de tenerlos, compartiesen en el mismo colegio la misma clase con niños de familias inmigrantes?
- (100) Mucho ____
- (101) Bastante ____
- (102) Poco ____
- (103) Nada ____
- (104) NS/NC ____
105. ¿Cuál es tu opinión acerca del número de personas procedentes de otros países que viven en la España peninsular, en general, y en Canarias, en particular?
- (106) Que son demasiados ____
- (107) Que son bastantes pero no demasiados ____
- (108) Que son pocos ____
- (109) Indiferente ____
- (110) NS/NC ____
111. ¿Conoces o te relacionas con personas de otros países?
- (112) Sí, frecuentemente ____
- (113) Algunas veces ____
- (114) Nunca ____
- (115) NS/NC ____
116. Vive en tu entorno vecinal/Edificio alguna persona o familia de otro país?
- (117) Sí, varias ____
- (118) Alguna ____
- (119) Ninguna ____
- (120) NS/NC ____
121. ¿Te relacionas socialmente con familias/personas de otros países?
- (122) Sí ____
- (123) Algunas veces ____
- (124) Nunca ____
- (125) NS/NC ____

COMENTARIOS ADICIONALES: Marca con una “X” la/s opinión/es que consideres más adecuada desde tu punto de vista:

- a. La relación con personas de otros países me enriquece ____
- b. Nuestros abuelos y bisabuelos tuvieron que emigrar también ____
- c. El valiente es el que emigra ____
- d. Hay muchos inmigrantes jóvenes que son más cultos que nosotros ____
- e. El inmigrante hace lo que nosotros no queremos hacer ____
- f. El emigrante acepta trabajar en trabajos que consideramos “bajos” ____
- g. No me gusta cuando no se integran ____
- h. Con los que se integran en nuestra sociedad no tengo problema ____
- i. Me molesta que vengan “a quitarnos nuestros trabajos” ____
- j. Me molesta ver tanta gente emigrante en la calle ____
- k. No me molesta ver tanta gente emigrante en la calle ____

Gracias por haber contestado este cuestionario

Los profesores investigadores:

Ángela García Cabrera y

José Juan Castro Sánchez