

Diseño de evaluación en el deporte

Izquierdo Ramírez, J.M.; Navarro Navarro, R.; Ruiz Caballero, J.A.; García Manso, J.M.; Brito Ojeda, M^a. E.

Hospital Universitario Insular de Gran Canaria

Resumen:

La estructura de las investigaciones realizadas se ha configurado de manera escalonada, es decir, partiendo del objetivo general de contextualizar el CPEAD al ámbito deportivo aún a sabiendas de que la muestra elegida para cada uno de los deportes seleccionados no es representativa de la población canaria.

En primer lugar, se han analizado 17 modalidades deportivas realizando un análisis descriptivo de los resultados en cada una de las escalas y variables psicológicas, en función de las variables demográficas consideradas; un análisis de la fiabilidad como consistencia interna del instrumento; las correlaciones de las diferentes variables y escalas; las componentes de la varianza y el análisis factorial de las estrategias psicológicas y el cálculo de los baremos correspondientes para todas las modalidades deportivas.

Investiga la modalidad deportiva fútbol por ser la muestra disponible más amplia, aunque no hay suficientes jugadores en cada una de las categorías ni divisiones como para considerar representada la población de Canarias, por lo que se ha vuelto a realizar un análisis estadístico de tipo descriptivo ensayando algunos baremos general para esta modalidad deportiva.

En un estudio piloto de la categoría cadete para diseñar un plan de intervención en una de las estrategias cognitivas de organización: atención y concentración.

El instrumento que nos ha servido para realizar la evaluación inicial y final es el CPEAD-FA y nuestro objetivo es doble: evaluar el efecto producido por la intervención realizada y comprobar si el instrumento utilizado es sensible a los posibles cambios producidos en los jugadores respecto a la estrategia cognitiva de atención y concentración.

Los datos de los deportistas de categorías inferiores (benjamín a cadete), obtenidos a partir de la aplicación del CPEAD-FC, han sido esbozados de forma rápida para conocer cómo son las puntuaciones medias globales que manifiestan.

Finaliza con la escala de valoración aplicada a los entrenadores deportivos para utilizar los datos en el análisis de la validez externa y conocer la opinión de los entrenadores respecto a las estrategias que consideran utilizan sus pupilos.

A la vez tenemos la necesidad de adaptar a cada modalidad deportiva, ya que no en vano cada una de ellas tiene características y dimensiones propias que influyen de manera importante en las condiciones psicológicas de los deportistas que en ellas participan.

Es nuestro gran reto. Demostrar que el CPEAD es un instrumento válido y fiable que puede ser utilizado de forma fácil y rápida para orientar a los profesionales del entrenamiento deportivo a los propios deportistas con el feedback adecuado para que sepan lo que deben hacer en su actividad profesional deportiva.

Introducción

Nuestro principal interés se centra en la modalidad fútbol por ser el deporte que tiene una mayor índice de representación y por el cumplimiento de uno de los obje-

tivos de nuestra investigación: adaptar y contextualizar las modalidades y categorías deportivas.

La evaluación realizada por los entrenadores sobre la consideración de las estrategias que tienen sus de-

portistas se realiza un estudio piloto para comprobar la incidencia que tiene la aplicación de un programa de intervención en la mejor de las estrategias psicológicas para determinar si estas tienen algún efecto en el rendimiento deportivo de los jugadores de fútbol cadetes.

Desde un punto de vista estratégico hemos organizado nuestra investigación de la siguiente forma:

1. Análisis de los resultados de las modalidades deportivas evaluadas.
2. Análisis de las cualidades psicométricas utilizando a los futbolistas de las diferentes categorías y divisiones como modalidad de referencia.
3. Análisis de la Escala de Evaluación de las estrategias psicológicas de los jugadores según la opinión de sus entrenadores.
4. Afrontamiento de estrategias cognitivas en el deporte de competición por medio de un estudio piloto de evaluación de la condición psicológica en el deporte y su incidencia en el rendimiento.

Esta información es necesaria si se quiere interpretar correctamente los análisis descriptivos para realizar la medición, la evaluación y el diagnóstico.

Análisis de las estrategias psicológicas en el deporte de competición

En este apartado veremos las diferentes modalidades deportivas, la evaluación de las estrategias psicológicas:

- Medidas de tendencia central, distribución, dispersión y nivel de significación.
- Comparación de puntuaciones directas medias.
- Coeficientes de fiabilidad en los matices del CPAD-FA.

- Resultados de los coeficientes de correlación.
- Componentes de la varianza y factores calculados. Hay dos modalidades:
 1. Estrategias socio-afectivas hacia el equipo.
 2. Estrategias socio-afectivas hacia el entrenador.

El segundo factor queda conformado por las estrategias cognitivas de organización:

1. Comprensión y escucha activa.
2. Ambientación física y personal.
3. Regularidad en el desempeño de tareas.

Un componente de las estrategias cognitivas de planificación:

1. Orden y limpieza.

El tercer factor tiene un componente de las estrategias cognitivas de organización:

1. Atención y concentración.

Y dos componentes de las estrategias cognitivas de planificación:

1. Distribución del tiempo.
2. Cumplir los planes previstos.

Por último, el cuarto factor es un componente aislado de las estrategias de cognitivas de planificación:

1. Forma de hacer las actividades y uso de instrumentos.
- Baremos para las modalidades deportivas evaluadas.

Análisis de las estrategias psicológicas en fútbol

De todas las modalidades deportivas, el fútbol ha sido objetivo prioritario con el fin de conocer las estrategias psicológicas de los participantes en este deporte. El porcentaje mayor de jugadores pertenece a la Federación Interinsular de Las Palmas de Gran Canaria.

- Comparación de puntuaciones medias y anova de un factor.
- Coeficientes de correlación Pearson en los matices y escalas de CPEAD-FA.
- Análisis factorial del CPEAD-Fa en fútbol.
- Coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach.
- Cálculo de baremos en el CPEAD-FA para futbolistas.

Evaluación de las estrategias psicológicas en futbolistas de categoría cadete primera

Uno de los puntos de interés ha sido evaluar las estrategias psicológicas en los períodos críticos para el aprendizaje de las habilidades deportivas, esta es la razón que justifica la selección de los deportistas en los niveles básicos de formación.

Las actividades realizadas con los equipos seleccionados han sido evaluación inicial y final (pre - test y post - test) e intervención a través de un programa específico de entrenamiento de las estrategias cognitivas de atención y concentración en dos de los cuatro equipos.

1. Variables demográficas de los equipos participantes: los equipos que han participado pertenecen a la categoría cadete de la modalidad deportiva de fútbol y son de dos zonas bien diferenciadas de la isla de Gran Canaria (zona norte costa y medianías orientales).
2. Diseño experimental: el propósito del presente estudio es el establecimiento de una relación funcional respecto a las variables en juego que puedan representar contenidos específicos de las estrategias analizadas. El grupo Experimental fue sometido a las sesiones de entrenamiento diseñadas en el programa, mientras que el grupo de control fue sometido solamente a las mediciones sin ningún tipo de intervención. Al final evaluamos ambos grupos.
 - Equipos experimentales.
 - Equipos de control.
 - Tratamiento.
 - Variable independiente.
 - Variable dependiente.
 - Variables independientes de segundo orden: Edad de los jugadores, partidos ganados, partidos empatados, partidos perdidos, goles a favor, goles en contra, puntos totales, diferencia de puntos inicial con respecto al final de la temporada.
3. Comparación de las puntuaciones en los grupos experimental y de control. Las estrategias socio - afectivas han evolucionado de forma positiva destacando especialmente en el grupo

experimental mientras que en el grupo de control, salvo en la aceptación del estilo liderazgo y en los sistemas de evaluación utilizados por el entrenador se mantienen a puntuar más bajo que en la fase de pre-test.

4. Resultados de las puntuaciones en estrategias cognitivas de atención y concentración
5. Análisis de las correlaciones bilaterales tipo Pearson.
6. Análisis factorial de los componentes principales.
7. Estudio de la fiabilidad alpha de Cronbach.
8. Baremos calculados para jugadores de fútbol cadete.

Resultados de los deportistas en el CPEAD-FC

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del DPEAD-FC en deportistas de categorías y niveles más inferiores.

Análisis de la escala de valoración del CPEAD-FE

La escala de valoración de las estrategias aplicada a los entrenadores de los equipos que han participado en nuestro proyecto. Son personas cualificadas que conocen suficientemente determinadas cuestiones de los deportistas que nos interesan, las variables incluidas que integran cada uno de los factores.

El entrenador califica a cada equipo en cada variable con el mismo tipo de escala de valoración que se transforman en puntuaciones directas.

La comparación establecida entre lo que piensan los deportistas sobre sí mismos y lo que piensan sus entrenadores manifiesta que existen correlaciones positivas en ambos casos y entre las diferentes variables, pero cuando la comparación se hace de forma conjunta estas correlaciones ya no son tan evidentes.

En cambio nos parece significativo el resultado que se refiere a la consideración del tipo de deporte, donde la valoración más alta se da en la escala cognitiva de planificación y en la escala socio - afectiva hacia el equipo cuando se refiere a deporte de grupo, por último las estrategias de las escalas organización y socio - afectivas hacia el entrenador, son más valoradas en los deportes de tipo individual.

Conclusiones

Las conclusiones que podemos extraer de la presente investigación conforman el siguiente decálogo de la condición psicológica en el deporte y el ejercicio físico:

1. Disponer de un instrumento de medida y evaluación para llevar a cabo diagnósticos psicológicos que orienten el diseño de

programas de intervención psicológica en el deporte.

2. Demostrar la eficacia de la intervención en las estrategias cognitivas en equipos de fútbol de categoría cadete.

3. Proporcionar los medios adecuados a los entrenadores y deportistas para que puedan disponer de la información psico-

lógica necesaria para su actividad.

4. Demostrar la importancia del entrenamiento en las estrategias psicológicas para facilitar el aprendizaje y el rendimiento deportivo.

5. Establecer la influencia mutua entre la dimensión cognitiva y la socio – afectiva, dando prioridad a esta última.

BIBLIOGRAFÍA

1. Anshel, M.H. & Kaissdis, A.N. (1977): "Coping style and situational appraisals as predictors of coping strategies following stressful events in sport as a function of gender and skill level". En *British Journal of Psychology* (88): 263-276.
2. Antonelli, F. (1965): *Proceedings, First International Congress of Sport Psychology*. Roma.
3. Ausubel, D.P.; Novak, J.D. & Hanesian, H. (1985): *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
4. Ávila, A.; Blanco, A.; Calonge, I.; Forns, M.; Oliva, M.; Martorell, M.C.; Rodríguez, C.; Silva, F. & Torees, M. (1994): "El diagnóstico y la evaluación psicológica en España: revisión y perspectivas". En *clínica y Salud* (5): 83-120.
5. Bagozzi, R.P. & Burnkrant, R.E. (1985): "Attitude organization and the attitude Behavior relation: A reply to Dillon and Kumar". En *Journal of Personality and Social Psychology*; 49 (1): 47-57.
6. Balagué, G. (1997): "Preparación psicológica en deportes individuales". En Cruz, E.J. (ed.): *Psicología del deporte*. Madrid Síntesis.
7. Balaguer, I. (1994): *El entrenamiento psicológico en el deporte: Principios y aplicaciones*. Valencia: Albatros.
8. Bandura, A. & Walters, R.H. (1983): *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
9. Baron, J. (1985): *Rationality and intelligence*. New York: Cambridge Univ. Press.
10. Bartram, D. (2001): "Guidelines for test users: A review of national and international initiatives". En *European Journal of Psychological Assessment*; 17(3): 173-186.
11. Beltrán, J. (1993): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
12. Beltrán, J. (1996): "Estrategias de aprendizaje". En Beltrán, J. y Genovard, C. (eds.): *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
13. Beltrán, J. (1998): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
14. Beltrán, J. (1999): "Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de las ciencias". En Beltrán, J.A. y Genovard, C. (coord.): *Psicología de la Instrucción II: Áreas curriculares*. Madrid. Síntesis.
15. Beltrán, J. (2001): *Apuntes de clases de doctorado: Psicología Cognitiva y Aprendizaje significativo*. Madrid: Universidad Complutense.
16. Bentler, P.M. & Speckart, G. (1981): "Models of attitude-behavior relations". En *Psychological Review* (86): 409-415.