

Utilización del programa eXeLearning para crear contenidos educativos y cuestionarios de autoevaluación, en la asignatura Anatomía Patológica General del Grado en Veterinaria

Use of the eXeLearning program to create educational contents and self-assessment questionnaires, in the subject General Anatomy of the Degree in Veterinary Medicine

Andrada, M.A.; Herráez, P.; Caballero, M.; Arbelo, M.; Rivero, M.; Fernández, A.; Paz-Sánchez, Y.; Espinosa-de-los-Monteros, A.

Departamento de Morfología. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Correo electrónico: marisaana.andrada@ulpgc.es (Andrada, M.A.)

Introducción

El programa eXeLearning, fue diseñado para crear contenidos educativos y publicarlos a través de la web. Este recurso, (libre y abierto), permite integrar un conjunto de herramientas que permiten ejercitar la lectura, el análisis crítico, resolución de problemas, así como su evaluación durante el proceso de aprendizaje, y complementan la enseñanza presencial con experiencias en el entorno virtual, promoviendo la adquisición de las competencias de los alumnos (Fernández-Pampillón, 2009; Henao y González, 2014). Con el programa eXeLearning 2.2, se diseñaron recursos didácticos con el objetivo de facilitar a los alumnos su formación en el temario de Trastornos del Desarrollo de la Asignatura de Anatomía Patológica General, de Tercer año del curso 2017-2018 del Grado en Veterinaria en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Métodos

Se analizó el acceso de los estudiantes a los contenidos y cuestionarios de autoevaluación creados con el programa eXeLearning adquirido gratuitamente, y los resultados obtenidos en las convocatorias ordinarias y extraordinarias, contrastados con los alumnos que no accedieron al recurso como grupo control. Los contenidos fueron diseñados atendiendo al proyecto docente de la asignatura, disponibles en el Campus Virtual organizados en 9 temas de forma independiente. Las fuentes para la construcción del entorno web, incluyó imágenes macroscópicas y microscópicas propias, enlaces externos, publicaciones científicas, y cuestionarios de autoevaluación.

Resultados y Discusión

De los 98 usuarios matriculados, un 48% (46) accedieron al recurso a uno de los temas o varios de los 9 temas disponibles, un 52% (51 alumnos grupo control) no utilizaron el recurso didáctico. Del total de alumnos que utilizaron el recurso, un 17 % de los alumnos accedieron a todos los temas y realizaron las actividades y cuestionarios de autoevaluación. El tema 22, que desarrolla los conceptos generales de las neoplasias en veterinaria fue el más consultado (85%), seguido de los temas 24, 26 y 27. Se analizó el % de alumnos no presentados, aprobados y no aprobados en las convocatorias ordinarias y extraordinarias en ambos grupos. El número de alumnos que aprobaron el examen en la convocatoria ordinaria fue mayor en el grupo control (25/51), que en el grupo que utilizó el recurso (14/46), esta relación se invierte en la convocatoria extraordinaria siendo mayor en el grupo que utilizó el recurso (23/32) que el control (10/26). No existió

diferencia de la calificación promedio obtenida por ambos grupos tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria siendo 8,3 y 7,5 sobre 10 respectivamente.

Conclusiones

La implementación de estas guías de estudio interactivas permitió identificar los temas y cuestionarios de autoevaluación más consultados. También, ha contribuido a identificar temas de mayor dificultad de comprensión. Con relación al número de alumnos que han utilizado el recurso, se observó una mayor diferencia en el número de alumnos que aprobaron en la convocatoria extraordinaria la asignatura, sugiriendo probablemente la mayor disponibilidad de tiempo para su utilización y aprovechamiento. Finalmente, el aprovechamiento de esta herramienta debería ser evaluada en próximos cursos mediante una encuesta para ser considerada su utilización, como instrumento de evaluación continua, y su contribución en el proceso de aprendizaje autónomo.

Referencias

- Henaó A., González L. (2014). Elaboración de un ambiente virtual colaborativo usando eXe Learning para la enseñanza de ciencias naturales. *Ventana informática*, 31:115-130.
- Fernández-Pampillón A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. En *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. pp. 45-73. Biblioteca Nueva, Madrid.

Palabras clave: Campus virtual, Modelo Referenciado de Objetos de Contenido Compartible (SCORM), Objetos de aprendizajes reutilizables, Trastornos del Desarrollo.

Historial de publicación

Recibido: 01/03/2019

Revisado: 25/03/2019

Aceptado: 27/03/2019