

EL DEPORTE ESCOLAR EN GRAN CANARIA. ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ENTRENADORES

JOSE MIGUEL
ÁLAMO

EN ESTE ARTÍCULO SE PRESENTA UN RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN DESARROLLADA POR EL AUTOR EN LA QUE LOS OBJETIVOS GENERALES SON: EL PRIMERO, CONOCER LA REALIDAD DEL DEPORTE ESCOLAR EN LA ISLA DE GRAN CANARIA, PARTICULARMENTE EL PERFIL PERSONAL DE LOS ENTRENADORES. EL SEGUNDO OBJETIVO PLANTEADO ES DISEÑAR UN MODELO O PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPORTE ESCOLAR EN LA ISLA DE GRAN CANARIA. EN LA PRIMERA PARTE, EXPONEMOS SOMERAMENTE LA EVOLUCIÓN DEL DEPORTE COMO FENÓMENO SOCIAL. EN LA SEGUNDA PARTE, EXPLICAMOS LA METODOLOGÍA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO OBSERVACIONAL DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ENTRENADORES EN LOS PARTIDOS DE COMPETICIÓN.

IN THIS ARTICLE IT IS PRESENTED A SUMMARY OF THE DEVELOPMENT OF THE AUTHOR'S INVESTIGATION WHOSE GENERAL OBJECTIVES ARE: FIRST, KNOWING THE REALITY OF THE SCHOOL SPORT IN GRAN CANARIA, ESPECIALLY THE PERSONAL PROFILE OF THE TRAINERS, THEIR PROFESSIONAL TRAINING, THE ACTIVITIES THEY DEVELOP, AND THEIR BEHAVIOUR IN THE COMPETITION MATCH; SECONDLY, THIS PAPER AIMS AT THE DESIGN OF A MODEL OF ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF SCHOOL SPORT IN GRAN CANARIA. THE FIRST PART BRIEFLY DEALS WITH THE SPORT EVOLUTION AS A SOCIAL PHENOMENON. THE SECOND PART DEALS WITH THE METHODOLOGY, RESULTS AND CONCLUSIONS OF THE OBSERVATION STUDY OF THE TRAINERS' BEHAVIOUR IN MATCHES COMPETITION.

PRESENTACIÓN

Los entrenadores tienen que ser conscientes de la influencia que pueden ejercer como educadores en la puesta en práctica de nuevas líneas de actuación en el Deporte Escolar.

EVOLUCIÓN DEL DEPORTE

El deporte en general evoluciona en sintonía con las transformaciones que se producen, especialmente en las concepciones, en la jerarquización de valores y en los modelos sociales, económicos, políticos y religiosos.

Lo que comenzó siendo actividad física y juego, que expresaba el hombre prehistórico normalmente en actividades utilitarias como la caza, la pesca o la agricultura, u otras de tipo lúdico-ritual como la danza, posteriormente se transformó en deporte. Es por ello que podemos afirmar que, de alguna manera, ha estado presente en gran parte de la historia de la humanidad.

Así, Blanchard y Cheska (1986) se sitúan en lo que podemos denominar evolución del deporte prehistórico y aportan unos fundamentos de dicha evolución: la identidad social, el significado adaptativo o ecológico, la especialización, la

cuantificación, el material utilizado y el alejamiento social.

Tanto en la Grecia Clásica como en el Medioevo y en la Edad Moderna, el deporte ocupó un destacado lugar aunque desde concepciones distintas. Posteriormente, en el s. XIX, Thomas Arnold introdujo en los colegios ingleses los juegos deportivos y el barón P. de Coubertain instauró los Juegos Olímpicos de la Era Moderna. La concepción del deporte como un producto de la revolución industrial surgida en Inglaterra durante el siglo XIX es un posicionamiento seguido por diversos autores como Dunning (1975), Gutmann (1978), Ulmann (1982) y Lagardera (1990), entre otros. Éste también es el punto de partida para intentar establecer una evolución del deporte desde su aparición en el primer tercio del siglo XIX.

Existen distintas teorías explicativas del origen del deporte y en ellas se explicitan las motivaciones y finalidades de las prácticas. En la Prehistoria el ejercicio físico es principalmente una actividad utilitaria para la caza, la recolección, la pesca, etc. Por otra parte, en la Antigüedad el ejercicio físico se utilizó con fines religiosos, curativos y guerreros.

En Grecia, y posteriormente en Roma, el ejercicio físico tenía dos fines prioritarios.

En Atenas conseguir el ciudadano integral y en Esparta y Roma, el buen guerrero.

Debemos considerar que las primeras competiciones atléticas respondieron a adaptaciones sobre necesidades de nuestra especie. Correr, saltar, lanzar un instrumento, eran prácticas habituales que procedían de la vida cotidiana de los trabajos en el medio agrícola y militar. No hay que olvidar que el trabajo en la Antigüedad, ya fuera agrícola o artesano, era función de los esclavos o de las clases desfavorecidas y no de los señores y de los guerreros que no se ocupaban de estos menesteres, para ellos menores.

En la Edad Media, el ejercicio físico era utilizado por los caballeros como preparación para la guerra, principalmente a través de las justas y de los torneos.

Con el Humanismo, en el Renacimiento, se entendió el ejercicio como agente de educación. A partir de la Revolución Industrial se generaron las distintas escuelas gimnásticas en Europa. La Escuela Inglesa, de la que derivan los deportes y surge el entrenamiento deportivo como medio para mejorar resultados y ganar las competiciones. La Escuela Alemana, con la gimnasia alemana que dio lugar a la gimnasia deportiva, la gimnasia natural austriaca y el movimiento rítmico que es el origen de la gimnasia rítmica. La Escuela Sueca, de la que surge la gimnasia sueca y neosueca (gimnasia de las posiciones). La Escuela Francesa de la que nació la educación física moderna y la psicomotricidad.

Sin embargo, comúnmente se acepta que el deporte moderno como tal, tiene su origen en Gran Bretaña. Al respecto, Olivera (1993) describe las características que condujeron a que en Inglaterra se propiciara el cambio en la concepción del deporte y se implantara una nueva forma de entenderlo. Entre estas características, destaca la propia conformación de la sociedad de entonces, con la aristocracia y la pequeña nobleza, incorporándose en el s. XIX la burguesía.



En el seno de estas clases sociales surgieron nuevas formas de entender la práctica de actividades como el boxeo, el fútbol, el tenis, el rugby, el hockey y juegos de pelota, bajo una estricta regulación y reglamentación.

Otra causa por la que cambió la concepción del deporte fue su consideración lúdica y autotélica, aportando su práctica bienestar físico a la vez que diversión; en definitiva contraposición a su pretérita consideración utilitaria, incluida la de preparación para la guerra.

El deporte surge en los colegios y en las universidades, contribuyendo estas últimas a su difusión, estando el origen de su expansión, e incluso popularización, en la idea que surgió entre los alumnos de distintos colegios y universidades de organizar competiciones deportivas. Así, ya en el año 1836 se estableció la competición de remo entre las dos históricas universidades de Oxford y Cambridge.

Si como afirma Olivera (op. cit.), en Inglaterra surge el deporte como un movimiento que en principio no estaba planificado y que fue producto de la casualidad y de la necesidad para regular la violencia física, en los Estados Unidos, el origen está en la preocupación que surge

**LAS DOS
PRIMERAS
MANIFESTACIONES
DEL DEPORTE QUE
SE DESARROLLARON
DESDE EL SIGLO XIX,
Y QUE PERDURAN
EN LA ACTUALIDAD
SON EL DEPORTE
ESCOLAR Y EL
DEPORTE PARA
TODOS**

de manera creciente por encontrar actividades que ayudaran a los jóvenes a resolver las dificultades que la vida planteaba después de salir de la escuela.

Francia es otro de los países europeos que contribuyeron a la evolución del deporte durante el siglo XIX y así lo consideran autores como el ya citado Gillet (1971) o Mandell (1986), aunque fueron algunos ingleses asentados en este país los que generaron un movimiento en favor del deporte, creando agrupaciones escolares, y más tarde, fundaciones que generaron ambientes competitivos, constituyéndose en los precursores del deporte francés.

A partir de aquí comienza lo que denominamos Era de Pierre de Coubertin. Al barón de Coubertin no cabe atribuirle sólo el restablecimiento de los Juegos Olímpicos de la Era Moderna. Por ejemplo, la reforma del sistema educativo que a finales de siglo estaba implantado en Francia fue otras de sus grandes preocupaciones.

Este interés por los aspectos pedagógicos del deporte y el trabajo emprendido por P. de Coubertin, son argumentos que contribuyen a considerarlo como el auténtico renovador de la pedagogía deportiva de finales del siglo XIX y principios del XX. Su objetivo de construir un nuevo método de educación fue una respuesta al desencanto que le produjo la política y los políticos. Además, consideró que lo más importante en la vida de los pueblos modernos es la educación (Durántez, 1995; Solar, 1997).

En palabras de Petrus (1997:514), la cultura deportiva -y por ende, el deporte-, no se da al margen de la sociedad que la configura, sino que está conformada por la cultura de ésta, de tal forma que es hoy un universal cultural de la sociedad contemporánea y que tiene en el Deporte Escolar connotaciones diferenciadoras respecto a otras de sus múltiples manifestaciones.

MANIFESTACIONES DEL DEPORTE

Por manifestaciones del deporte, en un sentido amplio, entendemos el modo visible en que el deporte se integra en la sociedad, y de una manera más concreta, los modelos organizados no necesariamente caracterizados por patrones de comportamiento individual o colectivo.

La transformación social operada en el conjunto de la Humanidad en los dos últimos siglos ha sido mucho más acelerada que en la totalidad de los siglos precedentes. Estamos, pues, asistiendo a un período de cambios profundos en la sociedad, a un mundo que se transforma. El proceso de planetarización en el que estamos inmersos debido a la implantación masiva de las telecomunicaciones, ha propiciado la realidad de la aldea global que proclamó el canadiense Marshall McLuhan.

Las dos primeras manifestaciones del deporte que se desarrollaron desde el siglo XIX, y que perduran en la actualidad son el Deporte Escolar y el Deporte para Todos.

El Deporte Escolar se difundió en las escuelas a través de los estudiantes. Se atribuyó al deporte la formación del carácter de los alumnos y la consecución de objetivos que otras actividades no conseguían, entre ellos algunos valores como la responsabilidad y el respeto a las normas.

Respecto al Deporte para Todos, el propio Coubertin pensó en el deporte como práctica de la mayoría de la población, y no como en Inglaterra, donde era fundamentalmente la aristocracia la que practicaba determinados deportes.

De acuerdo con Amador (1999), podemos concretar en cinco las motivaciones de práctica deportiva actual: por diversión – placer (dimensión lúdica); para obtener el máximo rendimiento; para la mejora de la forma física; como medio de comunicación/ sociabilidad y porque se trata de un medio de formación.

Dichas motivaciones, así como los numerosos rasgos que caracterizan al deporte, dan lugar a sus variadas manifestaciones y no es posible entender éstas sin el conjunto de atributos definitorios, de los que con dicho autor destacamos:

- Su consideración como universal cultural.
- La consolidación de la estructura olímpica y de las federaciones deportivas.
- Ser en muchas de sus manifestaciones un espectáculo de masas.
- Considerarse hoy como un importante sector económico que mueve todo un mercado de consumo.
- Vincular la tipología del cuerpo deportivo a las modas estéticas corporales.
- Se conceptualiza el deporte como un factor de educación integral.
- Se considera como un importante activo de salud.

Aún a riesgo de cometer alguna omisión, queremos destacar las manifestaciones del deporte que consideramos más relevantes, tanto desde su finalidad, como desde la propia difusión que tienen especialmente en la literatura especializada. Por tanto, nos referiremos a:

- Deporte Recreación o Deporte para Todos: el deporte recreativo es un derecho adquirido por las sociedades modernas y que recoge la constitución. El ocio y el tiempo libre tienen un espacio importante en nuestros días.
- Deporte Salud: la protección de la salud o el realizar deporte por prescripción médica es otro de los objetivos por los que se puede realizar actividad físico-deportiva.
- Deporte Competición: esta expresión del deporte moderno se identifica con un modelo de práctica deportiva en el que una de sus principales características es la selección de los participantes con el objetivo de conseguir resultados de rendimiento. Es una manifestación del deporte moderno que ha desarrollado otras categorías como el deporte profesional, de alto rendimiento, el deporte aficionado y el deporte espectáculo.
- Formación Deportiva: el mercado de las titulaciones deportivas aumenta, y es una forma más a través de la cual el deporte

se inserta en el entramado social. Se ha generado en el ámbito de las actividades físicas y deportivas un auténtico mercado en el que se puede conseguir trabajo.

- Deporte Escolar: entendido como contenido de la educación física en la escuela. Actualmente se ha constituido en una de las manifestaciones que más preocupa a los especialistas como objeto de estudio, porque desde este marco, el escolar, puede contribuir a reforzar la formación de los alumnos con situaciones y recursos que se propician en esta actividad como fundamentos de la educación en valores.

ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ENTRENADORES DEL DEPORTE ESCOLAR EN LA ISLA DE GRAN CANARIA

OBJETIVOS

Queremos conocer el comportamiento de los entrenadores del Deporte Escolar de la isla de Gran Canaria durante los partidos de competición. Consideramos que es en este ámbito, con situaciones reales, en el que a través de sus comportamientos pueden transmitir a los deportistas en edad escolar valores y actuar como educador es y no sólo limitar su actuación a la transmisión de conocimientos.

MÉTODO

El tipo de observación utilizada es de "escalas estructuradas o sistemáticas". Se observan conductas o categorías de conductas prefijadas y no se agregarán nuevas conductas o categorías durante los períodos de observación. Por lo tanto es un sistema de observación cerrado y completo.

La recogida de datos se ha efectuado en los partidos de competición de los Juegos Escolares de la isla de Gran Canaria en función del calendario de competiciones establecida por el Cabildo de Gran Canaria. Dado que este calendario sufría numerosos cambios, el investigador confirmaba con los coordinadores del Deporte Escolar en los diferentes municipios de la isla la celebración de los partidos.

QUEREMOS CONOCER EL COMPORTAMIENTO DE LOS ENTRENADORES DEL DEPORTE ESCOLAR DE LA ISLA DE GRAN CANARIA DURANTE LOS PARTIDOS DE COMPETICIÓN



Aunque se realizó alguna observación con cámara de vídeo, el procedimiento no era adecuado ya que por la proximidad del entrenador a la cámara, al ser las instalaciones deficientes en cuanto a espacio, éste se sentía observado y modificaba sus conductas; esto se pudo comprobar cuando en varias ocasiones se observó a este entrenador en otros municipios en los que acudía a competir con los jugadores del equipo que entrenaba.

Las observaciones se realizaron una vez habíamos recopilado la información de los 114 cuestionarios con el objetivo de extraer la muestra para el estudio observacional.

MUESTRA

Analizada la información se pudo comprobar que en el ítem número 14 del cuestionario, 79 entrenadores asignaron el valor 1 al concepto "educación". Esta respuesta quiere decir, en teoría, que para estos entrenadores el deporte escolar debe atender a principios educativos.

Fue nuestro propósito inicial estudiar mediante análisis observacional a estos 79

entrenadores, para comprobar si la respuesta al ítem número 14 del cuestionario no sólo quedaba en teoría sino que efectivamente en la práctica su actuación se concretaba en potenciar valores, pero la muestra quedó condicionada por la celebración de los partidos, ya que muchos de ellos se suspendían el día que estaban señalados en el calendario oficial y posteriormente, como ya señalamos, teníamos que averiguar cuándo se preveía su celebración.

Finalmente el número de observaciones realizadas fueron 38, distribuidas entre entrenadores que pertenecen a 15 municipios de los 21 de la isla de Gran Canaria:

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

En este estudio el material utilizado ha sido la ficha de observación adaptada y elaborada inicialmente por Petrus y colaboradores en 1995 para el Consell de l'Esport Escolar de Barcelona.

Se efectuó un control mediante la realización de la observación por tres alumnos de segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y el investigador. Para la comprobación de la concordancia entre observadores se utiliza el estadístico ANOVA. Después se procedió a la discusión de los datos obtenidos y de los diferentes inconvenientes surgidos entre los cuatro observadores.

La hoja de observación está compuesta por 19 categorías o diferentes posibles comportamientos observables durante el partido de competición. 14 de las categorías hacen referencia al posible comportamiento del entrenador (son las identificadas en la ficha con los números 1 al 13 ambas incluidas y las numeradas con el 15, 16 y 17). De estas categorías, en cuatro de ellas existen sólo dos grados de apertura o manifestaciones externas y perceptibles.

Dos de las categorías hacen referencia al posible comportamiento de los jugadores que están bajo la responsabilidad del entrenador observado, (son las que

corresponden a los números 18 y 19). En cada una de estas categorías existen cuatro manifestaciones externas perceptibles por el observador.

Finalmente una de las categorías, la señalada con el número 14, se refiere a un comportamiento del entrenador que debe ser identificado por el observador y que tiene solamente dos posibles manifestaciones externas.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Son escasas las investigaciones en las que se utiliza como instrumento de medición la observación para estudiar la conducta de los entrenadores del deporte escolar en partidos de competición. Nosotros lo hemos considerado necesario para analizar si existe relación entre las respuestas de los entrenadores a las preguntas del cuestionario y su actuación en la práctica. Este interés está fundamentado en diferentes teorías que exponen argumentos respecto al protagonismo de los adultos en la práctica deportiva infantil, imponiendo en muchas ocasiones, sus intereses.

Las acciones y conductas de los entrenadores forman parte de la instrucción para que los jóvenes deportistas asimilen los valores de una práctica deportiva coherente con el sistema educativo. Vigarello (1986) afirma que el entrenador proyecta su personalidad y forma de hacer al equipo que dirige. En el deporte praxis podemos observar constantemente comportamientos opuestos a los que deben prevalecer.

El modelo deportivo basado exclusivamente en la competición no es el adecuado ya que el objetivo no es educativo sino la mejora de los resultados, incluso establecer el deporte de alto nivel de los adultos. Según Gruppe (1985) el tipo de práctica deportiva no está en relación directa con el niño, sino que es algo con lo que el joven se familiariza a través del adulto.

Más concreto es Telama (1994) cuando afirma que una observación importante a considerar al hablar de deporte infantil como

entorno de educación, es que está organizado por los adultos. Es por ello, por lo que se debe prestar atención a los adultos que organizan la práctica deportiva en estas edades ya que "...la ética del deporte infantil es, en gran medida, una cuestión de los adultos. Ni siquiera los adultos solidarios, que en su papel de personas de referencia son importantes agentes de socialización desde el punto de vista del niño, pueden controlar por sí solos la atmósfera educativa del deporte infantil" (op. cit.: 4).

Los entrenadores, como adultos en su gran mayoría, deben ser conscientes de la responsabilidad que asumen cuando dirigen a un grupo de escolares que practican deporte. Éste es un reto que las administraciones públicas encargadas de la formación de técnicos deportivos deben asumir. No es conveniente evaluar la labor del entrenador del deporte de base simplemente por los conocimientos técnicos y tácticos de los que dispone y menos aún por los resultados competitivos que obtiene.

Es imprescindible recordar que el deporte es un medio que ofrece buenas posibilidades para la formación en estilos de vida saludables y para el desarrollo en los aspectos de sociabilidad, siempre dependiendo de cómo se utilice y del tipo de interacciones que se produzcan.

En el análisis de los resultados obtenidos en nuestro estudio podemos comprobar como la conducta de los entrenadores, de forma general, difiere de la opinión expuesta en la investigación mediante cuestionario. Si analizamos los resultados detenidamente se puede afirmar que el comportamiento de los entrenadores es, básicamente, el de un modelo competitivo en el que predominan diferentes rituales y formas de comportamientos plagiados del deporte de élite.

Hábitos como animar a los jugadores antes del comienzo del partido; no comentar nada con el jugador que sustituye por haber cometido un error; no hablar con el jugador para justificar el cambio o comunicarse con los jugadores mediante gritos sin control

**LOS ENTRENADORES,
COMO ADULTOS EN SU
GRAN MAYORÍA, DEBEN
SER CONSCIENTES DE LA
RESPONSABILIDAD QUE
ASUMEN CUANDO
DIRIGEN A UN GRUPO DE
ESCOLARES QUE
PRACTICAN DEPORTE.**

**ES IMPRESCINDIBLE
RECORDAR QUE EL
DEPORTE ES UN MEDIO
QUE OFRECE BUENAS
POSIBILIDADES PARA LA
FORMACIÓN EN ESTILOS
DE VIDA SALUDABLES Y
PARA EL DESARROLLO
EN LOS ASPECTOS DE
SOCIALIDAD, SIEMPRE
DEPENDIENDO DE CÓMO
SE UTILICE Y DEL TIPO DE
INTERACCIONES QUE SE
PRODUZCAN.**

**PODEMOS
AFIRMAR SEGÚN LAS
OBSERVACIONES
REALIZADAS QUE LOS
ENTRENADORES DEL
DEPORTE ESCOLAR
EN LA ISLA DE GRAN
CANARIA SE
COMPORTAN
RESPECTUOSAMENTE
CON LOS ÁRBITROS**

demuestran a nuestro entender un comportamiento diferente al que en la teoría los mismos entrenadores quieren tener.

Uno de los estudios de observación realizados es el de Saura (1996) con los entrenadores del deporte escolar de las Comarcas de Lleida y que está basado en las interacciones que se producen en los partidos de competición y propuestas por Smith, Smoll y Hunt (1977) en el Sistema de Evaluación de la conducta del entrenador o CBAS. Al comparar algunos de los resultados de esta investigación con los obtenidos en nuestro estudio, podemos comprobar como en cuanto a las reacciones de los entrenadores existen coincidencias.

Podemos afirmar según las observaciones realizadas que los entrenadores del Deporte Escolar en la isla de Gran Canaria se comportan respetuosamente con los árbitros; en este sentido, los datos son coincidentes con los obtenidos por Saura (op. cit.) que de las diecinueve filmaciones realizadas, solamente en cuatro de ellas se producen protestas hacia el árbitro.

Respecto a algunos tipos de reacciones de los técnicos del deporte escolar, la conducta de animar a los jugadores es la más registrada en nuestro estudio tanto antes del comienzo del partido, como durante el partido y en los descansos o tiempo muertos. Este tipo de conducta también es la que más se ha cuantificado en la investigación presentada por Saura (op. cit.) que la compara con la reacción de dar instrucciones técnicas.

En cuanto a otros comportamientos observados durante partidos de competición por parte de los entrenadores, el mostrar indiferencia o no decir nada ante situaciones de comportamiento incorrecto de padres o madres es habitual. Este tipo de hábito que se produce nos hace pensar que realmente la falta de formación pedagógica de los entrenadores en una carencia importante y es por ello que ante este tipo de situaciones no saben actuar para aconsejar a los padres que

ésta no es una actitud adecuada.

El recurrir a constantes instrucciones técnicas es otro de los comportamientos observados que más se han registrado; sin embargo, es necesario matizar que en muchas ocasiones estas instrucciones se realizan con un exceso de consignas que nos creemos que los jugadores puedan asimilar. Además queremos llamar la atención respecto al tono de voz que utilizan los entrenadores para comunicarse con los jugadores y que produce un ambiente de tensión continua que produce estrés y angustia en jóvenes que seguramente lo que prefieren es divertirse.

Por último, uno de los aspectos observados y que también ofrece el estudio de Saura (op. cit.) es que los entrenadores no hacen jugar a todos los jugadores durante los partidos. Mientras en nuestro estudio este comportamiento se registró en un 39,5 %, en el del autor citado en el 47,3% de los casos.

Este dato nos parece uno de los más preocupantes ya que no produce condiciones para fomentar valores como el de la igualdad. El poder que tiene el Deporte Escolar está en crear unas condiciones que favorezcan reacciones emocionales que propicien un contexto en el que los alumnos como receptores y personas que observan, experimenten estas emociones y de esta forma les permita integrarlas con creencias y actitudes (Martínez y Buxarrais, 2000).

La acción de profesorado o de los técnicos y entrenadores deportivos, la interacción entre iguales y el ambiente deben promover la consecución de objetivos educativos que solamente la actividad física y el deporte desde un punto de vista pedagógico contiene, ya que permite vivir situaciones de cooperación, compañerismo, alegría, solidaridad y otras, junto a situaciones de conflicto que generan en definitiva dimensiones de la formación integral de la persona como la autorregulación, las habilidades sociales y para la convivencia (valores morales según Amat y Batalla, 2000).

Antes de realizar este estudio las respuestas de los entrenadores al cuestionario nos hacía pensar que en las observaciones los datos obtenidos estarían relacionados con un comportamiento educativo; hemos comprobado que la actividad deportiva escolar no siempre en su realización está dirigida a la persona que práctica la actividad, en este caso los niños y niñas que participan en la competición de los juegos escolares; sí parece, por el contrario, con los datos obtenidos que la actividad está encaminada al rendimiento deportivo.

Los resultados expuestos tanto del cuestionario como los resultados de las observaciones nos han proporcionado datos de la realidad del Deporte Escolar en la isla de Gran Canaria. Hasta ahora los estudios realizados y conocidos no nos permiten conocer esta realidad ya que están centrados en estadísticas sobre la participación en el Deporte Escolar y que los proporcionan las propias Instituciones de la administración, como son los Cabildos Insulares, Ayuntamientos o Dirección General de Deportes del Gobierno de Canarias.

CONCLUSIONES

1. El comportamiento de los entrenadores antes de comenzar los partidos está centrado, fundamentalmente, en animar a los jugadores (69,4%) y no relacionarse con los padres.

2. El lenguaje utilizado por los técnicos no es educativo en un 68,4% de los registros.

3. Cuando se sustituye a un jugador por otro, no se lo justifica y, además, si la sustitución es consecuencia de haber cometido un error, la actitud del entrenador en el 65,8% de los casos es no decir nada o mostrar indiferencia.

4. En las observaciones realizadas, la comunicación establecida entre los entrenadores y los jugadores está basada según los registros en gritar sin control (39,1%) y animar (39,1%).

5. Las reacciones de los entrenadores ante los aciertos de los jugadores que dirigen es no utilizar el reforzamiento positivo ya que se limitan a no reaccionar o responden con alegría contenida.

6. Ante un error de su equipo, los entrenadores se limitan a dar instrucciones técnicas en más de la mitad de las situaciones observadas. De forma general muestran indiferencia ante el acierto del equipo contrario, llegando incluso a criticar a sus jugadores en un 20% de los registros.

7. Ante las situaciones que se producen durante los partidos y catalogadas en nuestro estudio como imprevistas, (lesión de un jugador/a, error del árbitro o peleas entre jugadores) los entrenadores reaccionan de forma correcta en todos los casos.

8. Ante comportamientos incorrectos de un padre o una madre, los entrenadores no dicen nada o no reaccionan en la mayoría de las anotaciones realizadas. Concretamente en cuatro de cinco.

9. Según las intenciones y los objetivos que procuran, los entrenadores no utilizan un modelo educativo de práctica deportiva en el 78,9% de las observaciones.

10. El 60,5% de los entrenadores observados generan violencia derivada principalmente de las expresiones, gritos y comportamientos durante los partidos.

11. Según el análisis realizado se puede decir que existe incoherencia entre los principios teóricos de los entrenadores y su actuación en la práctica. Mientras consideran que lo educativo es lo más importante (según las respuestas al ítem nº 14), y que la función de los Juegos Escolares es la de formarse (según la respuestas al ítem nº 15), en la realidad (según la categoría de observación nº 15) sólo juegan los niños y niñas que contribuyen a ganar el partido, ya que el 40 % de los técnicos no han dejado participar a todos los jugadores.

SEGÚN EL ANÁLISIS REALIZADO SE PUEDE DECIR QUE EXISTE INCOHERENCIA ENTRE LOS PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LOS ENTRENADORES Y SU ACTUACIÓN EN LA PRÁCTICA.

BIOGRAFÍA

JOSÉ MIGUEL ÁLAMO MENDOZA

Nació en Las Palmas de Gran Canaria, finalizó la Licenciatura en Educación Física en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Obtuvo el

título de Doctor por la misma Universidad con la Tesis Doctoral "Análisis del Deporte Escolar en la isla de Gran Canaria. Hacia un modelo de Deporte Escolar" con la dirección de los Doctores D. Antonio Petrus y D. Fernando Amador.

La labor investigadora del autor, está centrada en el desarrollo de modelos y programas de práctica deportiva en los que la transmisión de valores contribuya a generar en los jóvenes hábitos socializadores y de prevención para la salud.

Dirección:
Departamento de Educación Física.
Edificio de Educación Física. Campus de Tafira.35017. Las Palmas de Gran Canaria.Tlf. 928 45 88 66/86.
josemi@cief.eef.ulpgc.es

BIBLIOGRAFÍA

Álamo J. M. (2001): *Análisis del deporte escolar en la isla de Gran Canaria. Hacia un modelo de deporte escolar. Tesis Doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.*

Amador, F. (1999): *Diccionario de la Actividad Física y el Deporte. 1ª Edición. Barcelona, Paidotribo.*

Amat, M.; Batalla, A. (2000): "Deporte y educación en valores". *Aula de Innovación Educativa (91), págs.10-13.*

Blanchard, K.; Chesca, A. (1986): *Antropología del deporte. Barcelona, Ediciones Bellaterra,*

Dunning, E. (1975): "Theoretical Perspectives on Sport: a developement critique", en PARQUER. S. et. al.: *Sport and Leisure in Contemporary Society. Central London Polytechnic.*

Durántez, C. (1995): *Pierre de Coubertin y la filosofía del olimpismo. Comité Olímpico Español.*

Gillet, B. (1971): *Historia del deporte. Barcelona, Oikos-Tau.*

Gruppe, O. (1985): "Il bambino campione". *Rivista di cultura sportiva 4 (1), págs. 3 – 6.*

Gutmann, A (1978): *From ritual to record. The nature of modern sport. New York, Columbia University Press.*

Lagardera, F. (1990): *Una interpretación de la cultura deportiva en torno a los orígenes del deporte contemporáneo en Cataluña. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.*

Mandell, R. (1986): *Historia cultural del deporte. Barcelona, Ediciones Bellaterra.*

Martínez, M.; Buxarraiz, M. R. (2000): "Los valores de la educación física y el deporte en la edad escolar", *Aula de Innovación Educativa (91), págs. 6 – 9.*

Olivera, J. (1993): "Reflexiones en torno al origen del deporte", *Apunts: Educación Física y Deportes, (33), págs. 12 – 23.*

Petrus, A. (1997): "Función socioeducativa de los deportes tradicionales en la sociedad del bienestar", en AMADOR, F.; CASTRO, U.; ÁLAMO, J.M.: *Luchas, Juegos Tradicionales y Deportes de Combate. Madrid, Gymnos,*

Saura, J. (1996): *El entrenador en el deporte escolar. Lleida, Fundació Pública Institut d'Estudis Llerdencs,*

Smith, R.; Smoll, F. L.; Hunt, E. (1977): *A system for the behavioral assement of athletic coaches. Research Quarterly (48), págs. 401 – 407.*

Solar, L. V. (1997): *La aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales. Tesis Doctoral. Universidad del País Vasco.*

Telama, R. (1994): "El deporte infantil como entorno educativo", *Boletín informativo A.I.E.S.E.P. n° 44, Málaga, IAD.*

Ulmann, J. (1982): *De la gymnastique aux sports modernes. París, Urin.*

Vigarello, G. (1986): "Discour de l'entraineur et technique corporelle", *Education Physique Sport (EPS), 200 – 201, págs. 146 – 152.*